



Welkom op onze basisschool!

Beste ouders

Bedankt voor je vertrouwen in onze school. Wij zijn blij je als partner te verwelkomen. Onze school wil een plek zijn waar je kind ongestoord kan opgroeien, leren en ervaren. Samen staan we in voor een zo optimale en volledige ontwikkeling van je kind. We hopen op een positieve, respectvolle en duurzame samenwerking!

Onze school wil een school zijn met een hart voor jullie kinderen.

Hieronder verstaan we dat we de kinderen tijd willen geven om zichzelf te worden, willen we luisteren naar wie ze zijn.

Door onze positieve benadering stimuleren we hun totale ontplooiing en tonen we respect voor hun eigenheid. In een veilige omgeving kunnen kinderen zich zelfstandig ontwikkelen en dat biedt ons de mogelijkheid om hen attitudes eigen te maken en hen christelijke waarden bij te brengen.

De kansen die we bieden om inspraak te hebben zijn duidelijk bedoeld om jullie kinderen een gevoel van thuis komen te geven zodat ze zich welkom voelen en door ons kunnen ontvangen worden.

Het welbevinden van jullie kinderen dragen we hoog in ons vaandel en dat kunnen we alleen verwezenlijken door met een hart voor jullie kinderen school te maken.

Maar ook jullie zijn belangrijk voor hun ontwikkeling. In het doorgeven van informatie willen we een correcte houding aannemen omdat de evolutie van jullie kinderen prioriteit is. Daarom streven we naar een eerlijk overleg en houden we rekening met de relevantie van de informatie. Naar jullie luisteren is een onmisbare stap naar goede communicatie.

We zijn er voor jullie, met gans ons hart. Daar sta ik borg voor.



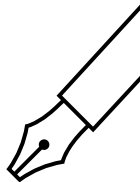
Beste leerling

Welkom op onze school! Laten we samen stappen zetten om te leren, te groeien, om jouw persoonlijkheid en talenten verder te ontplooien, om te leren zorg dragen voor jezelf en elkaar, om een plaatsje te bouwen in onze samenleving... Laten we de wereld samen ontdekken!



Peter Droeshout
en het schoolteam

ONS SCHOOLREGLEMENT



Door je kind in te schrijven in onze school ga je akkoord met ons schoolreglement.

Het schoolreglement bevat de **rechten en plichten** van elke leerling op school. Het schoolreglement omschrijft wat je van ons mag verwachten, maar ook wat wij van jou en je kind verwachten.

Soms is het nodig om ons schoolreglement aan te passen. We bespreken het schoolreglement dan op de schoolraad. Als er **wijzigingen** zijn aan ons schoolreglement of pedagogisch project, dan vragen we jou om opnieuw je akkoord te geven.

Onze visie en pedagogisch project

Engagementsverklaring van het katholiek onderwijs

Algemene informatie over onze school

Hoe organiseren wij onze school?

Vaste instapdagen voor de kleinsten

Nieuwe inschrijving nodig?

Onderwijsloopbaan

Schooluitstappen

Verboden te roken

Verkoop, reclame en sponsoring

Wat mag je van ons verwachten?

Hoe begeleiden we je kind?

Leerlingenevaluatie

Getuigschrift basisonderwijs

Met wie werken we samen?

Onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs

Revalidatie/logopedie tijdens de lestijden

Stappenplan bij ziekte of ongeval

Medicatiegebruik en andere medische handelingen

Privacy

Wat verwachten we van jou als ouder?

Engagementsverklaring tussen jou en onze school

Ouderlijk gezag

Schoolkosten

Participatie

Gebruik van (sociale) media

Wat verwachten we van je kind?

Leerplicht en afwezigheden

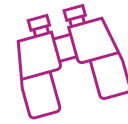
Fout! Verwijzingsbron niet gevonden.

Wat mag en wat niet?

Herstel- en sanctioneringsbeleid

Betwistingen

Klachten



5 OPDRACHTEN VOOR HET KATHOLIEK BASISONDERWIJS IN VLAANDEREN.

1. Een schooleigen christelijke identiteit.

Christelijk mens- en wereldbeeld: uniciteit en verbondenheid.

De eigenheid van onze school is onlosmakelijk verbonden met de complexiteit van de wereld. Vanuit dat ene gebod 'Heb uw naaste lief als uzelf' streven wij naar een wereld van vrede en gerechtigheid, zonder onze uniciteit uit het oog te verliezen.

Dialogeschool: diversiteit en eigenheid.

Open staan voor andere culturen, ruimte bieden om elkaar eerlijk te ontmoeten en diversiteit als verrijkend beschouwen, willen we waarmaken in dialoog met elkaar. Binnen deze diversiteit bewaken wij onze eigenheid, onze uniciteit.

Elke leerling is uniek:

Beloftevol in zijn talenten

Kwetsbaar in zijn beperkingen.

Door respectvol om te gaan met elke unieke leerling worden kansen geboden om de talenten te ontwikkelen. Het (h)erkennen van de beperkingen van elke leerling biedt kansen om deze beperkingen te overstijgen. We streven ernaar om innerlijke verdeeldheid richting te geven opdat voor het goede gekozen wordt.

Jezus is ons voorbeeld om waarden vast te leggen in de groei naar volwassenheid. Dit mag niet betekenen dat wij kinderen beschouwen als kleine volwassenen maar als groeiende unieke leerling die we een basis voor het leven willen meegeven. Daarom zijn wij in de eerste plaats basisonderwijs.

Ondersteuning op vlak van:

- **Opvoeding**
- **Onderwijs.**

Kinderen opvoeden is een complex geheel. Wij zijn een unieke school en streven ernaar om ons schooleigen project waar te maken. Onze school is een gemeenschap, een dorp in de complexe wereld, niet de wereld in ons dorp. Directie en leerkrachten sturen het project, de gezinscontext heeft een invloed op de realisatie van het project. De school kiest niet voor het gezin, het gezin kiest voor de school en haar project.

Als onderwijsinstelling gaan we uit van de eigenheid van elke leerling die in relatie met anderen een

gemeenschap vormt. Wij willen de wereld in ons onderwijsveld brengen en ons onderwijs afstemmen op de wereld. Ons christelijk dynamisme wil zich richten tot dat Andere, God. Bemin uw naaste zoals uzelf willen we vormgeven in geboden en verboden die zullen leiden tot de concretisering van naastenliefde.

Opvoeding en vooral onderwijs gelooft in de groeikracht van onze leerlingen. Alle kansen dienen benut te worden om elk kind tot ontplooiing te laten komen. Het nodige geduld zal hiervoor opgebracht worden.

DOEL: wereld van vrede en gerechtigheid => het Rijk Gods.

ROL: respect, geloof in groeikracht en geduld.

DIMENSIES: zichzelf, anderen, gemeenschap, wereld, het Andere: God.

2. Geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod.

Teamaangelegenheid:

Harmonische ontwikkeling: onderwijs op maat

Eigenaar van het leren: eigen tempo

Geloof in mogelijkheden: gids die de weg wijst

Keuzes maken: differentiatie

Samenwerken en communicatie: coöperatieve werkvormen

Participeren: motiveren

Het onderwijsinhoudelijk aanbod is voor ons een teamaangelegenheid. De beperktheid van onze school mag geen weerspiegeling vinden in ons onderwijsaanbod. Elk lid van het team is het team zelf en kan daardoor optimaal deelnemen aan de realisatie van het aanbod.

Het aanbod respecteert de horizontale en verticale samenhang. We willen verbanden leggen en een leerlijn uittekenen die deze samenhang garanderen. Het doel van ons aanbod is zelfredzaamheid bevorderen, het 'worden' is belangrijker dan het 'zijn'. Groeien of groeikansen geven is belangrijker dan volgroeid zijn. We leggen de basis om een leven lang te leren. Ons aanbod mag nooit eindig zijn. Verwondering kan tot leerhonger leiden waardoor individuele ontplooiing een optimale kans krijgt. Het denken, in de ruimste betekenis van het woord, willen we door middel van dialoog verrijken.

Het ordenen van de complexe werkelijkheid resulteert in vakken en enkel de optimale samenhang kan leiden tot integratie van het geleerde. Weten, inzien, toepassen en integreren (prof. De Block)

zijn vier kennisniveaus waarbij we willen inzetten op het hoogste niveau: integratie.

3. Stimulerend opvoedingsklimaat, doeltreffende didactische aanpak.

Een positief leerklimaat zorgt voor een veilige leeromgeving. Het ontwikkelingstempo dat door talenten en beperkingen gestuurd wordt, maakt van de leerling een unieke leerling. Een warm relationeel klimaat zorgt voor verbondenheid met zichzelf, de anderen en de groep. Een realistische inschatting van het ontwikkeltempo zorgt voor leerwinst.

De ontwikkelingskracht van het team en de leerlingen willen we herkennen, stimuleren, faciliteren en vergroten. Zo worden leerlingen eigenaar van hun leren, leerkrachten eigenaar van hun leerdoelen. We streven naar een grote betrokkenheid die zich uit in:

Een positief leerklimaat

Veiligheid

Respect voor het eigen ontwikkelingstempo

Oog voor talenten en beperkingen

Een warm relationeel klimaat

Een realistische inschatting.

Leren is een door ons didactisch gestuurd proces waarbij fouten maken aanzien wordt als een onderdeel van dat proces. Het leerpad wordt aangestuurd door de ambitie.

Wij waken over de haalbaarheid en de systematische opbouw van deze ambitie met het oog op een zo hoog mogelijk rendement. Dit rendement wordt bepaald door de leerstrategieën. Evalueren is een reflectie op het leren. Het voorleefgedrag van de leerkracht vinden we terug in onze teamkracht. Het aanwenden van de expertise zorgt voor een krachtige leeromgeving die leidt tot leersucces.

ZILL: Zin in leren, Zin in leven => LEERSUCCES (eigenaar van het leren).

4. Een brede zorg.

Aandacht voor elk kind

Wij waarderen het unieke in elk kind. Ieder kind is immers eigen-aardig en evenwaardig.

Als school willen wij werken aan de ontplooiing van ieder kind, aan het geluk van elk kind en zeker ook aan het geluk van de kinderen die (groei)kansen dreigen te missen.

Binnen onze onderwijsopdracht geven wij het kind een centrale plaats.

Wij willen elk kind optillen naar een hoger ontwikkelingsniveau en hen vaardig maken om deel te nemen en mee te bouwen aan een betere samenleving.

Zowel hoofd (het kennen), hart (het zijn) en handen (het kunnen) krijgen in onze leeractiviteiten de nodige aandacht en moeten zo de harmonische ontwikkeling van elk kind ondersteunen.

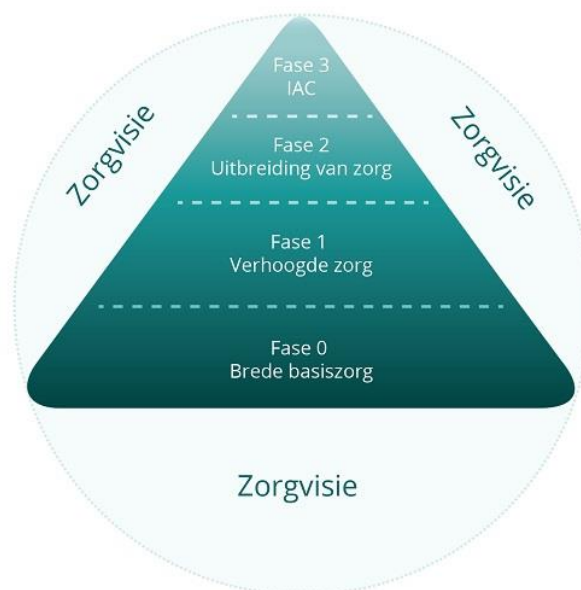
We proberen de kinderen in hun geestelijke, intellectuele, emotionele en sociale groei voor te bereiden op weg naar volwassenheid. Hierbij houden we rekening met de interesses van en de verschillen tussen de kinderen. Zo bouwen we aan een school waar ieder kind zich thuis mag voelen, waar kinderen opgroeien in positieve omgang met elkaar.

Op school werken we continu op 'zorgzame' wijze aan ontwikkelingskansen. Zorg is iets wat leeft binnen onze schoolmuren; het is een manier van kijken naar, van denken over, het gaat over een zorgbrede aanpak op alle terreinen; het is een manier van zijn en worden.



Een goede zorgwerking staat of valt met overleg : respectvol overleg met de ouders, waar mogelijk wordt ook het kind zelf betrokken, overleg binnen het leerkrachtenteam en met medewerkers van het CLB, overleg met ondersteuning van externe partners.

Het zorgbeleid op onze school verloopt volgens het zorgcontinuüm. Het zorgcontinuüm kent 4 zorgfasen.



In de brochure 'praktische informatie over onze school' lees je meer over het zorgcontinuüm.

5. Gemeenschap en organisatie.

Als gemeenschap hebben wij de kernopdracht aanvaard om kinderen tot leren te brengen. Het opvoedingsproject wil het aanvaarden, aanmoedigen en bevestigen van leerlingen aanwenden om de groeikracht te bevorderen. Hierdoor kunnen we tegemoetkomen aan onze kernopdracht. De cirkel is rond.

De hiërarchische structuur van onze gemeenschap vraagt doelgericht te werken waardoor het beleidsvoerend vermogen optimaal efficiënt wordt.

Doelgericht en op een verantwoorde manier werken aan professionalisering zal de vorming van leerlingen ten goede komen.

Een sterk leiderschap ligt aan de basis van de goede werking binnen de gemeenschap. Dit leiderschap bestaat uit schoolbestuur en schoolleiding. Het uit zich in een sterk team.

Engagementsverklaring van het katholiek onderwijs

Ons pedagogisch project kadert in het bredere project van de **katholieke dialoogschool**. Op onze school is iedereen welkom, wie je ook bent en wat je achtergrond ook is. Samen leven in dialoog met elkaar vinden we belangrijk. Vanuit het voorbeeld van Jezus nodigen we je uit op zoek te gaan naar wat leren en leven voor jou kunnen betekenen.

Kiezen voor een katholieke dialoogschool vraagt betrokkenheid van iedereen. Van ons mag je verwachten dat we je zoveel mogelijk betrekken in het samen school maken. Onze school is voor je kind een leer- en leefwereld die bijdraagt aan de opvoeding die je je kind zelf wilt geven.

Kiezen voor een katholieke dialoogschool betekent vertrouwen stellen in de manier waarop wij als school vandaag het project van de katholieke dialoogschool vormgeven. Als katholieke dialoogschool

verwachten we dat je een echte partner van ons bent in de vorming van je kind. Dat houdt ook in dat je kind deelneemt aan de lessen rooms-katholieke godsdienst.

Engagement in verband met deelnemen aan alle vormen van individuele begeleiding.

Onze school voert een beleid op leerlingenbegeleiding. Dit houdt onder meer in dat we gericht de evolutie van uw kind volgen. Dit doen we door te werken met een leerlingvolgsysteem.

Sommige kinderen hebben op bepaalde momenten nood aan gerichte individuele begeleiding. Andere kinderen hebben constant nood aan individuele zorg.

Als je kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan je dit melden aan de directie. Specifieke onderwijsbehoeften is een breed begrip. Het betekent dat je kind mee als gevolg van een fysieke, verstandelijke of zintuiglijke beperking niet zomaar aan het gewone lesprogramma kan deelnemen. De school kan ook zelf aanpassingen voorstellen op basis van de vaststellingen in de loop van het schooljaar. Welke maatregelen aan de orde zijn, zal afhangen van wat je kind nodig heeft en wat wij als school kunnen organiseren.

We zullen in overleg met u als ouder vastleggen hoe de individuele begeleiding van uw kind georganiseerd wordt. Daarbij zullen we aangeven wat u van de school kan verwachten en wat wij van u als ouder verwachten. Wij verwachten dat u ingaat op onze vraag tot overleg en de afspraken die we samen maken opvolgt en naleeft.

Een positief engagement ten opzichte van de onderwijstaal van de school.

Onze school is een Nederlandstalige school. Niet alle ouders voeden hun kind op in het Nederlands. Dit kan ertoe leiden dat hun kind het wat moeilijker heeft bij het leren. Wij engageren ons om alle kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in hun taalontwikkeling.

Wij verwachten van de ouders dat ze er alles aan doen om hun kind, ook in de vrije tijd, te stimuleren bij het leren van het Nederlands. Dit kan ondermeer door:

- Zelf Nederlandse lessen te volgen.
- Uw kind naschools extra Nederlandse lessen te laten volgen.
- Te zorgen voor een Nederlandse begeleiding van uw kind bij het maken van zijn huistaak, bij het leren van zijn lessen, ...
- Bij elk contact met de school zelf Nederlands te praten of er voor te zorgen dat er een tolk is.
- Uw kind te laten aansluiten bij een Nederlandstalige jeugdbeweging.
- Uw kind te laten aansluiten bij een Nederlandstalige sportclub.
- Uw kind te laten aansluiten bij een Nederlandstalige cultuurgroep.

- Uw kind te laten aansluiten bij een Nederlandstalige academie.
- Uw kind dagelijks naar Nederlandstalige tv-programma's te laten kijken en er samen over te praten.
- Uw kind dagelijks naar Nederlandstalige radioprogramma's te laten luisteren.
- Uw kind met Nederlandstalige spelletjes te laten spelen.
- Elke avond voor te lezen uit een Nederlandstalig jeugdboek.
- Geregeld Nederlandstalige boeken te ontlenen in de bibliotheek en er uit voor te lezen of ze uw kind zelf te laten lezen.
- Binnen de school en bij elke schoolactiviteit enkel Nederlands te praten met uw kind, met andere kinderen, met het schoolpersoneel en met andere ouders.
- Uw kind, in zijn vrije tijd, geregeld te laten spelen met zijn Nederlandstalige vriendjes.
- Uw kind in te schrijven voor Nederlandstalige vakantieactiviteiten.
- Uw kind in te schrijven voor Nederlandstalige taalkampen.

1 Algemene informatie over de school



1.1 Hoe organiseren wij onze school?

Onze school is een VZW. De Algemene Vergadering heeft een schoolbestuur gekozen. De eindverantwoordelijkheid ligt bij het schoolbestuur. Onze VZW is in 1986 opgericht.

Katholiek Onderwijs St. Jan Teralfene VZW
Balleistraat 20
1790 Teralfene

Ondernemingsnummer BE0432.622.671
Rechtspersonenregister, Nederlandstalige Ondernemingsrechtbank Brussel

In de brochure 'praktische informatie over onze school' vind je de samenstelling van het schoolbestuur.

1.2 Vaste instapdagen voor de kleinsten



Je kind kan tussen 2,5 en 3 jaar op onze school starten op één van de volgende instapdagen:

- 1ste schooldag na elke schoolvakantie: na de zomer-, herfst-, kerst-, krokus- en paasvakantie;
- 1ste schooldag van februari;
- 1ste schooldag na Hemelvaartsdag.

Op de [website van de Vlaamse overheid](#) kun je de eerstvolgende instapdatum van je kind berekenen.

Wordt je kind 2,5 jaar op een instapdatum? Dan mag je kind al vanaf die dag naar school.

Is je kind al 3 jaar? Dan gelden de instapdata niet. Je kind kan dan elke schooldag starten in de kleuterklas.

1.3 Nieuwe inschrijving nodig?



Aanvang van inschrijvingen voor het schooljaar 2022-2023

Jullie dienen jullie eerst aan te melden via de gemeente:

<https://affligem.aanmelden.in>

De tijdlijn zal in de loop van het schooljaar via verschillende kanalen bekend gemaakt worden. Je kan ze terugvinden in de brochure 'praktische informatie over onze school'.

Bij de inschrijving dient een officieel document te worden voorgelegd dat de identiteit van het kind bevestigt en de verwantschap aantoont (de ISI+kaart, het trouwboekje, het geboortebewijs, een identiteitsstuk van het kind zoals een bewijs van inschrijving in het vreemdelingenregister, een reispas).

Toelatingsvoorwaarden.

Om toegelaten te worden tot het gewoon lager onderwijs moet een leerling zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar. Als hij nog niet de leeftijd van zeven jaar heeft bereikt of zal bereiken voor 1 januari van het lopende schooljaar, moet hij bovendien aan een van de volgende voorwaarden voldoen:

- 1° het voorgaande schooljaar ingeschreven zijn geweest in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende Nederlandstalige school voor kleuteronderwijs en gedurende die periode gedurende ten minste 290 halve dagen aanwezig zijn geweest;
- 2° voldoen aan een proef die de kennis van het Nederlands, nodig om het lager onderwijs aan te vatten, peilt. De Vlaamse Regering legt de inhoud van die taalproef vast. Het CLB waarmee de school waar de betrokken leerling zich aanbiedt een beleidscontract heeft, is bevoegd die taalproef af te nemen;
- 3° beschikken over een bewijs dat hij het voorafgaande schooljaar onderwijs heeft genoten in een Nederlandstalige onderwijsinstelling uit een lidstaat van de Nederlandse Taalunie. Met uitzondering van de leeftijdsvereiste is deze regeling niet van toepassing op leerlingen die worden ingeschreven in Franstalige scholen in de rand- en taalgrensgemeenten die deel uitmaken van het Nederlandse taalgebied.

Een leerling die 5 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar kan in het lager onderwijs ingeschreven worden, op voorwaarde dat hij tijdens het voorafgaande schooljaar was ingeschreven in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende Nederlandstalige school voor kleuteronderwijs en gedurende die periode ten minste 250 halve dagen aanwezig was geweest.

Een leerling die 5 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar en die tijdens het voorafgaande schooljaar niet was ingeschreven in een door de Vlaamse Gemeenschap erkende Nederlandstalige school voor kleuteronderwijs, kan in het lager onderwijs worden ingeschreven op basis van een taalscreening. Deze taalscreening gebeurt niet voor anderstalige nieuwkomers. Zij krijgen sowieso een aangepast taaltraject.

Inschrijving

De inschrijving van een kind kan gebeuren door de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de minderjarige onder hun bewaring hebben.

Wij verwachten dat nieuwe leerlingen voor de lagere school bij inschrijving het rapport van de vorige school voorleggen.

Als na de inschrijving pas blijkt dat er een verslag bestaat dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs, wordt de inschrijving automatisch omgezet in een inschrijving onder ontbindende

Voorwaarden

Een kind is pas ingeschreven in onze school als de ouders schriftelijk instemmen met het pedagogisch project en het schoolreglement. Eenmaal ingeschreven, blijft een kind bij ons ingeschreven. De inschrijving stopt enkel wanneer de ouders beslissen om het kind van school te veranderen, zij niet akkoord gaan met een nieuwe versie van het schoolreglement, bij een definitieve uitsluiting als gevolg van een tuchtmaatregel of wanneer het kind een verslag ontvangt dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs.

Het is de directeur die na advies van de klassenraad bepaalt in welke leerlingengroep een leerling wordt opgenomen. De klassenraad beslist over het al of niet overgaan naar een volgend leerjaar. Bij de overgang van het kleuter- naar het lager onderwijs, van het lager naar het secundair onderwijs en van het gewoon naar het buitengewoon onderwijs beslist de ouder en geeft de klassenraad een advies.

Weigeren van inschrijving

Ouders hebben het recht om hun kind in te schrijven in de school van hun keuze. Toch kan de school een leerling weigeren onder bepaalde omstandigheden.

1. Het schoolbestuur weigert de inschrijving van de betrokken leerling die het vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar door een tuchtmaatregel definitief werd uitgesloten in de school.
2. Kinderen kunnen specifieke noden hebben. Van ouders wordt verwacht dat zij dit meedelen aan de school. De school zal bij leerlingen met een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs, type 8 uitgezonderd, onderzoeken of haar draagkracht voldoende groot is om het kind de nodige ondersteuning te geven op het vlak van onderwijs, therapie en verzorging. Indien de ouders, bij inschrijving, nalaten om mee te delen dat hun kind een attest buitengewoon onderwijs heeft en er de eerste weken na de inschrijving een vermoeden is van specifieke noden, zal de school haar draagkracht alsnog onderzoeken.

Bij het onderzoek naar de draagkracht houdt de school, in overleg met de ouders en het CLB, rekening met:

- De verwachtingen van de ouders ten aanzien van het kind en ten aanzien van de school;
- De concrete ondersteuningsnoden van de leerling op het vlak van leergebieden, sociaal functioneren, communicatie en mobiliteit;
- Een inschatting van het regulier aanwezig draagvlak van de school inzake zorg;

- De beschikbare ondersteunende maatregelen binnen én buiten het onderwijs;
- Het intensief betrekken van de ouders bij de verschillende fasen van het overleg- en beslissingsproces.

Het kind wordt ingeschreven onder de ontbindende voorwaarde van het aantonen van onvoldoende draagkracht.

3. Het schoolbestuur kan omwille van materiële omstandigheden een maximumcapaciteit invoeren. Wanneer deze maximumcapaciteit overschreden wordt, moet de school de leerling weigeren.

Er is een maximumcapaciteit vastgelegd in de Vrije Basisschool Sint-Jan, Balleistraat 20, 1790 Affligem.

Kleuterschool: 125 kleuters

- 24 kleuters per geboortjaar

Lagere school: 200 leerlingen.

- 24 leerlingen per leerjaar

Van zodra de maximumcapaciteit bereikt is, kunnen er voor dit schooljaar geen inschrijvingen meer toegestaan worden.

De beslissing tot weigering wordt binnen vier kalenderdagen (eventueel na onderzoek van de draagkracht van de school) bij aangetekend schrijven of tegen afgiftebewijs aan de ouders van de leerling bezorgd.

Ouders krijgen toelichting bij de beslissing van het schoolbestuur.

Bij een weigering op draagkracht wordt door het Lokaal Overlegplatform (LOP) onmiddellijk, en zonder te wachten op de vraag van de ouders, een bemiddelingsprocedure opgestart. Bij weigering op basis van de andere redenen start het LOP alleen een bemiddeling wanneer de ouders er uitdrukkelijk om verzoeken. Indien de school niet behoort tot een LOP zal het Departement Onderwijs een nabijgelegen LOP aanduiden. Na de bemiddeling door het Lokaal Overleg Platform kunnen ouders alsnog een klacht indienen bij de Commissie inzake Leerlingenrechten. Onze school behoort niet tot een LOP.

4. Bij elke wijziging van het schoolreglement informeert het schoolbestuur de ouders schriftelijk of via elektronische drager over die wijziging en de ouders geven opnieuw schriftelijk akkoord.

Indien de ouders zich met de wijziging niet akkoord verklaren, dan wordt aan de inschrijving van het kind een einde gesteld op 31 augustus van het lopende schooljaar.

Een inschrijving kan pas ingaan na instemming met het schoolreglement en het pedagogisch project van de school. Het schoolreglement wordt schriftelijk of via elektronische drager aangeboden en de ouders moeten er zich schriftelijk akkoord mee verklaren. Het schoolbestuur vraagt of de ouders een papieren versie van het schoolreglement wensen te ontvangen.

Enmaal ingeschreven, blijft je kind normaal bij ons ingeschreven.

Is je kind ingeschreven in onze kleuterschool? Dan hoeft het zich niet opnieuw in te schrijven bij de overgang naar het lager onderwijs in onze school.

1.4 Onderwijsloopbaan



1.4.1 Taalscreening niveau Nederlands

Onze school moet voor elke leerling bij het begin van de leerplicht een taalscreening uitvoeren. Die taalscreening onderzoekt hoe goed je kind Nederlands kan. Indien op basis van de resultaten blijkt dat je kind het Nederlands niet genoeg beheerst, dan volgt je kind een taalintegratietraject dat aansluit bij zijn specifieke noden. De taalscreening gebeurt niet voor anderstalige nieuwkomers. Zij krijgen sowieso een aangepast taalintegratietraject.

1.4.2 Naar het lager onderwijs

Meestal stapt je kind over van de kleuterklas naar de lagere school als het 6 jaar is (of wordt voor 1 januari van het lopende schooljaar). Het is belangrijk dat je kind in het voorafgaande schooljaar 290 halve dagen effectief aanwezig was in het kleuteronderwijs. Was je kind geen 290 halve dagen effectief aanwezig in het kleuteronderwijs? Dan gelden er strengere toelatingsvoorwaarden tot het lager onderwijs.

Misschien wil je je kind een jaar vroeger naar het lager onderwijs laten gaan, als het 5 jaar is (of wordt voor 1 januari van het lopende schooljaar)? De overstap hangt dan af van de beslissing van de klassenraad van het kleuteronderwijs en eventueel ook van die van het lager onderwijs. Daarnaast moet ook het CLB een advies geven over de vervroegde instap.

Is je kind al 6 jaar en voldoet het aan de toelatingsvoorwaarden, maar is het volgens jou nog niet klaar voor de lagere school? Je kind kan dan nog maximaal één jaar kleuteronderwijs volgen. Zowel de klassenraad van het kleuteronderwijs als het CLB geven je een advies.

1.4.3 Zittenblijven in het kleuteronderwijs of in het lager onderwijs

Op basis van ons pedagogisch project creëren we een leeromgeving waarin je kind een doorlopend leerproces kan volgen. We stemmen de lessen zoveel mogelijk af aan de voortgang in ontwikkeling van je kind.

De klassenraad beslist, in overleg met het CLB, of je kind wel of niet kan overgaan naar een volgend jaar. De beslissing om niet over te gaan, nemen we omdat we ervan overtuigd zijn dat dit voor je kind de beste oplossing is. We doen dat in het belang van de ontwikkeling van je kind. We motiveren

die beslissing schriftelijk en lichten ze mondeling toe. Deze beslissing is bindend. We geven ook aan welke bijzondere aandachtspunten er voor het volgende schooljaar voor je kind zijn.

1.4.4 Indeling in leerlingengroepen

Wij beslissen in welke leerlingengroep je kind, dat in de loop van zijn schoolloopbaan van school verandert, terecht komt. Ook bij de overgang naar een ander jaar (met meerdere klassen) beslissen wij autonoom in welke groep je kind zal zitten. Soms delen we de leerlingengroepen opnieuw in. Deze beslissing is bindend.

1.4.5 Langer in het lager onderwijs

Nadat je kind het getuigschrift basisonderwijs heeft behaald, kan het geen lager onderwijs meer volgen, tenzij de klassenraad het toelaat.

Wordt je kind 14 jaar voor 1 januari van het lopende schooljaar? Dan kan het nog één schooljaar lager onderwijs volgen. Daarvoor is wel een gunstig advies van de klassenraad en een advies van het CLB nodig.

Je kind kan geen lager onderwijs meer volgen als het 15 jaar wordt voor 1 januari van het lopende schooljaar.

1.4.6 Uitschrijving

De inschrijving van je kind stopt als:

- je zelf beslist dat je kind onze school verlaat;
- je kind door een tuchtmaatregel definitief van onze school wordt gestuurd;
- een verslag van het CLB aangeeft dat het zelfs na redelijke aanpassingen voor je kind niet mogelijk is om het gemeenschappelijk programma te blijven volgen. De inschrijving van je kind kan dan na overleg met jou en het CLB ontbonden worden en stopt in dat geval op het einde van het lopende schooljaar, tenzij we een individueel aangepast programma haalbaar zien;
- je niet akkoord gaat met een nieuwe versie van het schoolreglement. De inschrijving van je kind stopt dan op het einde van het lopende schooljaar.

1.5 Schooluitstappen

Elk schooljaar maken we met onze leerlingen enkele leerrijke uitstappen.

Je kind is verplicht deel te nemen aan schooluitstappen die **korter zijn dan één schooldag**.

We streven er als school ook naar om alle kinderen te laten deelnemen aan schooluitstappen die **één schooldag of langer duren (meerdaags)**. Die activiteiten maken deel uit van ons onderwijsaanbod. Door het schoolreglement te ondertekenen, gaan we ervan uit dat je op de hoogte bent van de schooluitstappen die we organiseren. Als je niet wenst dat je kind meegaat op één van de schooluitstappen die één dag of langer duren, dan moet je dat vooraf schriftelijk melden. Leerlingen die niet deelnemen aan de schooluitstap moeten op school aanwezig zijn.

De schooluitstappen kan je terugvinden in de nieuwsbrief en op de website (kalender) van de school.



Elk schooljaar worden er enkele zwemlessen ingericht door de school. Ook dit is een verplichte uitstap die kadert in ons onderwijsaanbod.

1.6 Verboden te roken



Op school geldt steeds een rookverbod. Het verbod geldt voor het volledige schooldomein, dus ook de open plaatsen **en aan de schoolpoort**. Tijdens de extra-muros activiteiten is het eveneens verboden te dampen. Het rookverbod geldt voor iedereen die de school betreedt: leerlingen, ouders, personeel, bezoekers, ...

Ook verdamperen zoals de elektronische sigaret, heatstick en de shisha-pen vallen onder het rookverbod, zelfs als ze geen nicotine en tabak bevatten.

Als je kind het rookverbod overtreedt, kunnen we een sanctie opleggen.

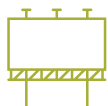
Als je vindt dat het rookverbod op onze school niet goed nageleefd wordt, dan kun je terecht bij de directie of de voorzitter van het schoolbestuur.

Het rookverbod geldt ook tijdens activiteiten die wij als school organiseren, zoals schooluitstappen.



Je kind heeft recht op een gezonde omgeving

1.7 Verkoop, reclame en sponsoring



Wij mogen geen handelsactiviteiten uitoefenen, zoals de permanente verkoop van groentepakketten aan ouders, alleen om onszelf of bepaalde derden te verrijken. Het is wel toegestaan om beperkte winst te maken om onze werking te bekostigen. Die handelsactiviteiten moeten passen in de normale dienstverlening aan onze leerlingen of in de afwerking van het programma.

We maken geen reclame bij verplichte activiteiten (bv. lichamelijke opvoeding in de gymzaal) of leermiddelen (bv. in een werkboek of agenda). Bij een facultatieve activiteit, zoals een meerdaagse schooluitstap, mogen we enkel de naam vermelden van de persoon of organisatie die ons hielp die gratis of tegen een lagere prijs aan te bieden.

De reclame of sponsoring:

- moeten verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van onze school;
- mogen geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke toestand van onze leerlingen;
- moeten in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen;
- mogen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van onze school niet in het gedrang brengen;

- mogen niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die een school aan onderwijs stelt;
- mogen de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden.

Op basis van die principes maken we de volgende concrete afspraken:

De geldelijke en niet geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse Gemeenschap en de rechtspersonen die daarvan afhangen.

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een schoolbestuur, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt in schoolverband. Schenkingen waar geen tegenprestatie tegenover staat, vallen dus niet onder het begrip sponsoring.

Het schoolbestuur is altijd verantwoordelijk voor wat er in schoolverband plaatsvindt. Zelfs als het gaat om bijvoorbeeld de ouderraad die een sponsorovereenkomst aangaat waarbij een tegenprestatie wordt gevraagd waarmee ouders of leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd. Het schoolbestuur moet ook in zulke gevallen beoordelen of de sponsorovereenkomst verantwoord is.

Als ouders het niet eens zijn met beslissingen van de school over sponsoring, kunnen zij daarover klacht indienen bij de

Vlaamse Overheid

Agentschap voor onderwijsdiensten-AgODi

Afdeling Advies en Ondersteuning onderwijsPersoneel (AOP)

Commissie zorgvuldig bestuur

Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel

1.8 Personeelssamenstelling

Kleuteronderwijs

Peuterklas: juf Dorien en juf Vroni

Eerste kleuterklas: juf Evy

Tweede kleuterklas: juf Anja en juf Vroni

Derde kleuterklas: juf Christa

Zorgcoördinator: juf Vroni

Zorgjuf: juf Kirsten

Kinderverzorgster: juf Cindy
Bijzondere leermeester L.O.: meester Stijn

Lager onderwijs

Eerste leerjaar: juf Kaatje en juf Jana
Tweede leerjaar A: juf Valerie en juf Amy
Tweede leerjaar B: juf Jolien

Derde leerjaar: juf Hilde
Vierde leerjaar: juf Phoebe
Vijfde leerjaar A: juf Marjan
Zesde leerjaar A: juf Nathalie en meester Klaas
Zesde leerjaar B: juf Shari
Bijzondere leermeester L.O.: meester Wim en meester Stijn
Zorgcoördinator: juf Amy
Zorgleerkrachten: juf Vroni, juf Elisa, juf Jana en meester Klaas
ICT-coördinator: juf Ann
Beleidsmedewerker: meester Klaas
Administratieve medewerker: juf Els

Meesters-, vak- en dienstpersoneel

Toezicht en ondersteunende functie: Ingrid, Cindy, Cindy en Charlotte

Directeur: meester Peter

2 Wat mag je van ons verwachten?

2.1 Hoe begeleiden we je kind?

2.1.1 Leerlingenbegeleiding

Wij hebben de opdracht om voor elke leerling in kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding te voorzien. Dat doen wij door als schoolteam een gedragen visie op te stellen en naar buiten te brengen. U vindt deze visie en de praktische uitwerking ervan op onze website, in ons differentiatiebeleid.



Je kind heeft het recht om ongestoord te ontwikkelen en te groeien

2.1.2 Huiswerk

Naargelang het leerjaar zal de frequentie en de hoeveelheid huiswerk oplopen. Dit wordt verduidelijkt op de infoavond in het begin van het schooljaar. Het is belangrijk om als ouder aandacht te geven aan taken en lessen. Wij hebben als schoolteam een gedragen visie opgesteld. U vindt deze visie en de praktische uitwerking ervan op onze website, in ons huiswerkbeleid.



Je kind heeft recht op genoeg rust en vrije tijd

2.1.3 Agenda van je kind

De schoolagenda is in de eerste plaats een communicatiemiddel. Daarnaast is het voor de hogere leerjaren een planningsdocument. Van de ouders verwachten wij dat ze opvolgen wat in de agenda staat en de agenda volgens afspraak ondertekenen.

2.2 Leerlingenevaluatie



2.2.1 Breed evalueren

Brede evaluatie gaat uit van de groei van leerlingen en volgt die groei op. Daarbij wordt de totale persoon voor ogen gehouden. We willen je kind vertrouwen geven om te leren en zich verder te ontwikkelen. Via brede evaluatie krijgt je kind inzicht in zijn eigen leerproces.

We maken volgende afspraken rond leerlingenevaluatie:

Op onze school passen we permanente evaluatie toe. Dit betekent dat de leerstof regelmatig getoetst wordt. Afhankelijk van het leerjaar zal de hoeveelheid getoetste leerstof bepaald worden. De leraar informeert de ouders hierover. Wij kozen bewust voor Wereldkanjers in het lager onderwijs omdat deze methode veel aandacht besteedt aan het leren leren.

2.2.2 Rapporteren

We rapporteren 3 keer per schooljaar. Op het rapport staat een overzicht van de resultaten. De leraar kan bij elke proef een opmerking schrijven. Op het rapport noteert de leraar algemene commentaar. Leerlingen hebben de mogelijkheid om hun rapport te beoordelen. Ouders kunnen hun mening over het rapport eveneens noteren. Door het rapport te ondertekenen weet de leraar dat de ouders het rapport gezien hebben.

2.3 Getuigschrift basisonderwijs



Een getuigschrift kan enkel uitgereikt worden aan leerlingen die vóór 1 januari van het lopende schooljaar al 8 jaar geworden zijn.

Of een leerling het getuigschrift basisonderwijs krijgt, hangt af van de beslissing van de klassenraad. De klassenraad gaat na of de eindterm gerelateerde leerplandoelen voldoende in aantal en beheersingsniveau zijn behaald. Daarbij zal de groei die je kind doorheen zijn onderwijsloopbaan maakte, en de zelfsturing die je kind toont, zeker een rol spelen.

Na 20 juni beslist de klassenraad of een leerling een getuigschrift basisonderwijs ontvangt. Wanneer we het getuigschrift uitreiken, kun je vinden op de website van de school.

De datum van uitreiking is ook de ontvangstdatum voor het instellen van beroep. Als je niet aanwezig bent op de uitreiking, dan geldt 1 juli als datum van ontvangst voor het instellen van beroep.

Volgt je kind een individueel aangepast curriculum? Dan kan je kind een getuigschrift basisonderwijs behalen op voorwaarde dat de vooropgestelde leerdoelen van het individueel aangepast curriculum door de onderwijsinspectie als gelijkwaardig worden beschouwd met die van het gewoon lager onderwijs.

Behaalt je kind geen getuigschrift basisonderwijs? Dan ontvang je een schriftelijke motivering waarom het getuigschrift niet werd uitgereikt. We geven daarbij ook bijzondere aandachtspunten voor de verdere onderwijsloopbaan van je kind. Je krijgt een verklaring waarin het aantal en de soort gevolgde schooljaren lager onderwijs van je kind staat.

Ouders die niet akkoord gaan met het niet toekennen van een getuigschrift basisonderwijs aan hun kind, hebben toegang tot een [Beroepsprocedure niet-uitreiken getuigschrift basisonderwijs](#).

2.4 Met wie werken we samen?

2.4.1 Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB)

De school werkt samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB):

CLB Noordwest-Brabant

Nieuwstraat 120
1730 Asse
Tel: 02/452 79 95
Fax: 02/453 22 33

E-mail: asse@clbnoordwestbrabant.be

Website: www.clbnoordwestbrabant.be

Openingsuren: maandag tot vrijdag van 08.30u tot 12.00u en 13.00u tot 16.00u. Woensdag tot 18.30u.

De contactpersoon van het CLB voor onze school is:
Liesbeth De Ridder

Via www.clbchat.be kun jij of je kind anoniem een vraag stellen of je verhaal vertellen aan een CLB-medewerker. Je vindt alle informatie en de openingsuren van de chat op www.clbchat.be.

Het centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) biedt **gratis** informatie, hulp en begeleiding aan leerlingen, ouders en school en werkt op een **discrete wijze**.

Het CLB werkt samen met de school, maar **behoort er niet toe**. De leerling en de ouders kunnen dus, zonder problemen, los van de school bij het CLB terecht. De school en het CLB hebben een gezamenlijk **beleidscontract** opgesteld dat de afspraken en de aandachtspunten voor de leerlingenbegeleiding vastlegt. De ouders zijn hierover geconsulteerd via de schoolraad.

Het CLB heeft als opdracht om leerlingen te begeleiden op school en in de maatschappij. Die begeleiding situeert zich op vier domeinen:



- het leren en studeren;
- de onderwijsloopbaan;
- de preventieve gezondheidszorg;
- het psychisch en sociaal functioneren.

In het CLB werken verschillende vakmensen samen in een team: artsen, verpleegkundigen, maatschappelijk werkers, psychologen, pedagogen. Samen met de school zorgt dat team ervoor dat elk kind op school zijn kennis, talenten en vaardigheden zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Het CLB werkt **vraag gestuurd**. Het vertrekt vanuit vastgestelde noden, vragen van de leerling, de ouders of de school. Je kunt rechtstreeks contact opnemen met het CLB om hulp te vragen.

De CLB-medewerker is regelmatig op school voor **overleg met de leerkrachten**. Hij/zij ondersteunt daar de leerkrachten in het realiseren van de gepaste zorg voor de kinderen.

Dit noemen we het **MDO, of multidisciplinair overleg**.

De **neerslag** van dit overleg wordt **in het CLB-dossier** genoteerd, voor zover deze informatie relevant (**zinnig en bruikbaar**) is voor de begeleiding en opvolging van het kind.

Soms wordt op dit overleg voorgesteld dat verder CLB-onderzoek en begeleiding wenselijk is. De school zal dan de ouders de raad geven om met het CLB contact op te nemen. Bij het eerste contact wordt het verloop van de verdere begeleiding met de ouders besproken.

Als wij aan het CLB vragen om een leerling te begeleiden, dan doet het CLB een begeleidingsvoorstel naar je kind. Het CLB zet de begeleiding enkel voort als jullie daarmee instemmen. Een minderjarige leerling kan zelf instemmen als hij voor zichzelf kan inschatten wat goed voor hem is (= bekwame leerling). Vanaf de leeftijd van 12 jaar vermoedt de regelgever dat een kind zelfstandig kan beslissen om in te stemmen met de CLB-begeleiding.

Leerlingen en ouders kunnen steeds terecht bij het CLB met een **hulpvraag** die betrekking heeft op één van onze vier werkdomeinen. Samen zoeken we naar een gepaste aanpak van het probleem. Onderzoeken worden enkel gedaan in de context van deze begeleiding.

Het CLB dient geraadpleegd te worden bij:

- de overstap naar het buitengewoon onderwijs en GON
- vervroegde of verlate instap in de lagere school
- een niet voor de hand liggende overgang naar het secundair onderwijs

De ouders en leerlingen (+12 jaar) kunnen CLB-begeleiding weigeren, met uitzondering van:

- de begeleiding van leerlingen met leerplichtproblemen (te vaak afwezig zijn)
- (klassikale) medische onderzoeken en/of preventie gezondheidsmaatregelen in verband met besmettelijke ziekten.

Wij als school hebben recht op begeleiding door het CLB. Het CLB begeleidt ons door:

- bepaalde problemen of onregelmatigheden in het beleid van de school te signaleren;
- ons op de hoogte te brengen van bepaalde behoeften van leerlingen;
- ons versterking aan te bieden bij problemen van individuele leerlingen of een groep leerlingen.

Wij wisselen op contactmomenten enkel die gegevens uit die nodig zijn voor de begeleiding op school. Je geeft toestemming bij het doorgeven van informatie verzameld door het CLB. Het CLB legt voor elke leerling die het begeleidt één dossier aan. De CLB-medewerker houdt daarbij rekening met zijn beroepsgeheim en de bescherming van de privacy. Voor meer informatie over de inhoud van het CLB-dossier en over de procedure om toegang of een kopie te bekomen, kun je contact opnemen met het CLB waarmee wij samenwerken.

Het CLB maakt voor elke leerling een multidisciplinair dossier (= CLB-dossier) aan van zodra een leerling een eerste keer is ingeschreven in een school. Als je kind van een school komt die samenwerkt met een ander CLB, zal het CLB-dossier 10 werkdagen na de inschrijving bezorgd worden. Jij hoeft daar zelf niets voor te doen. Bij een inschrijving voor een volgend schooljaar wordt het dossier pas na 1 september overgedragen.

Als je niet wil dat het dossier van je kind wordt overgedragen, moet je dat binnen een termijn van 10 werkdagen na de inschrijving schriftelijk laten weten aan je vorige CLB. Je kan het adres van dat CLB bekomen bij de hoofdzetel van de CLB.

Je kunt je echter niet verzetten tegen het overdragen van identificatiegegevens en gegevens in het kader van de verplichte begeleiding van leerlingen met leerplichtproblemen en gegevens in het kader van de systematische contacten. Ook tegen de overdracht van een gemotiveerd verslag of verslag kun je je niet verzetten. In principe worden gemotiveerde verslagen en verslagen bijgehouden in IRIS-CLB online.

Je kunt je ook niet verzetten tegen:

- de begeleiding van spijbelgedrag;
- collectieve medische onderzoeken of preventieve gezondheidsmaatregelen voor besmettelijke ziekten;
- de hoger vermelde signaalfunctie en de ondersteuning van het CLB aan de leraren op school bij problemen van individuele leerlingen of een groep leerlingen.

Als je bij een verplicht medisch onderzoek bezwaar hebt tegen een bepaalde medewerker van het CLB, kun je een aangetekende brief sturen naar de directeur van het CLB. Je moet dan wel binnen een termijn van 90 dagen dat medisch onderzoek laten uitvoeren door een andere CLB-medewerker of door een andere arts. In dat laatste geval moet je wel zelf de kosten betalen. Je bezorgt binnen 15 dagen na de datum van het onderzoek daarvan een verslag aan de bevoegde CLB-arts van het CLB dat onze school begeleidt.

Is de leerling jonger dan 12 jaar dan mag de ouder of voogd onder bepaalde voorwaarden het CLB-dossier inkijken. Is de leerling ouder dan 12 jaar dan mag hij het CLB-dossier zelf inkijken. De ouders of voogd mogen dit enkel mits toestemming van de leerling. De arts beslist over de inzage van de gezondheidsgegevens. De ouders van de -12 jarige of de +12 jarige kunnen een kopie vragen van de gegevens die men kan inkijken. Deze kopie is erg vertrouwelijk en kan enkel gebruikt worden in functie van jeugdhulp (en niet bijvoorbeeld een echtscheidingsprocedure).

Ouders van de -12 jarige of de +12 jarige zelf kunnen ook vragen bepaalde gegevens niet in het dossier op te nemen.

Preventieve gezondheidszorg

De medische onderzoeken en de vaccinaties van onze leerlingen worden verzorgd door de dienst Preventieve Gezondheidszorg van het CLB. Deze is bereikbaar op volgend adres:

Spiegelstraat 1, 1730 Asse
Tel. : 02/452 79 99
E-mail: med.asse@clbnoordwestbrabant.be

Bij de 1ste kleuters worden de ouders uitgenodigd om op het centrum langs te komen met hun kindje.

De leerlingen van het 5de leerjaar krijgen een medisch onderzoek op het centrum. Zij kunnen zich laten vaccineren tegen mazelen, bof en rubella.

Bij de leerlingen van het 1ste leerjaar gebeurt een onderzoek op school door de verpleegkundige en de CLB-arts. Zij krijgen de kans zich te laten inenten tegen difterie, tetanus, polio en kinkhoest.

Bij elk onderzoek (behalve 1ste kl.) krijgt het kind de gelegenheid gemiste vaccins in te halen: vooraf wordt aan de ouders schriftelijke toestemming gevraagd.

Het is mogelijk dat een bijkomend medisch onderzoek gevraagd wordt, bijvoorbeeld voor opvolging van gehoor, groei,...

In het belang van de gezondheid van de leerlingen vragen wij u, indien uw zoon of dochter één van de onderstaande besmettelijke ziekten of aandoeningen zou oplopen, dit onmiddellijk te melden aan de schooldirectie of aan de CLB-arts. Ter inlichting geven wij ook de minimum uitsluitingstijd.

Besmettelijke diarree - Voedselinfectie

Thuisblijven tot na genezing.

Bof:

Thuisblijven tot minstens 5 dagen na het begin van de zwelling van de speekselklier.

Difterie

Thuisblijven tot na genezing.

Hepatitis A:

Thuisblijven tot minstens 1 week na het begin van de ziekteverschijnselen.

Hepatitis B:

Acute vorm: thuisblijven tot na genezing.

Hersenvliesontsteking (Meningitis):

Thuisblijven tot na genezing.

Impetigo(huidinfectie):

Thuisblijven tot na opdroging van de letsels of tot 2 dagen na het starten van een behandeling door

uw huisarts.

Kinkhoest:

Thuisblijven tot genezing indien behandeling met antibiotica: 21 dagen thuisblijven indien geen behandeling met antibiotica.

Mazelen:

Thuisblijven tot minstens 4 dagen na het verschijnen van de huiduitslag.

Polio:

Thuisblijven tot na genezing.

Roodvonk:

Thuisblijven tot minstens 2 dagen na het starten van een behandeling met aangepaste antibiotica. Schimmelinfectie van de hoofdhuid en van de gladde huid, o.a. St. Katrienewiel Schimmel aan de voeten moet niet gemeld worden.

Schurft:

Thuisblijven tot attest van aangepaste behandeling.

TBC:

Thuisblijven tot wanneer alle onderzoeken geen tuberculosebacillen meer aantonen.

Windpokken:

Thuisblijven tot opdrogen van alle blaasjes. Deze opdracht wordt gereguleerd via het Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de operationele doelstellingen van de Centra voor Leerlingenbegeleiding (3 juli 2009).

Meer informatie:

<http://www.zorg-en-gezondheid.be/meldingsplichtigeinfectieziekten/>

Klachtenprocedure

Klachten met betrekking tot de werking van het centrum worden geformuleerd ten aanzien van de directeur van het centrum.

2.4.2 Ondersteuningsnetwerk

Heeft je kind een gemotiveerd verslag of een verslag gekregen van het CLB na het doorlopen van een handelingsgericht traject, dan kunnen wij ondersteuning aanvragen bij het ondersteuningsnetwerk. Een ondersteuningsnetwerk is een samenwerking tussen scholen uit het gewoon onderwijs met scholen uit het buitengewoon onderwijs, samen met het CLB en de

pedagogische begeleidingsdiensten. Onze school is aangesloten bij het ondersteuningsnetwerk: WAN-team, Langestraat 12, 9300 Aalst

De ondersteuning is leerling-, leraar- en schoolteamgericht. Ondersteuners pakken samen met het lerarenteam de ondersteuningsnaden aan. Je kunt niet rechtstreeks ondersteuning aanvragen bij een ondersteuningsnetwerk. Dat verloopt steeds via de school.

Voor algemene vragen over ondersteuning en specifieke vragen over ondersteuning van je kind kun je terecht bij 0456 27 05 47 (Katrijn) 0456 26 53 12 (Sigrid) of via info@wanteam.be.

2.5 Onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs



Als je kind wegens chronische of langdurige ziekte of ongeval tijdelijk niet naar school kan komen, dan heeft je kind onder bepaalde voorwaarden recht op tijdelijk onderwijs aan huis, synchroon internetonderwijs of een combinatie van beiden.

Voor tijdelijk onderwijs aan huis (TOAH) moet je via e-mail een aanvraag indienen bij de directie en zorgcoördinator en een medisch attest toevoegen.

2.5.1 Bij langdurige ziekte of ongeval (niet-chronische ziekte)

- TOAH kan bij een niet-chronische ziekte pas worden georganiseerd na een afwezigheid van 21 opeenvolgende kalenderdagen (vakantieperiodes meegerekend).
- Je dient een aanvraag in bij de directie. De aanvraag is vergezeld van een medisch attest waaruit blijkt dat je kind de school niet of minder dan halftijds kan bezoeken en dat je kind onderwijs mag krijgen.
- Je kind heeft recht op 4 lestijden TOAH per week. We beslissen in overleg met jou over het tijdstip en de eventuele spreiding van die lestijden.
- Je kind blijft recht hebben op TOAH als het na een ononderbroken afwezigheid van 21 kalenderdagen door ziekte of ongeval wekelijks minder dan 5 halve schooldagen aanwezig kan zijn op school. TOAH en onderwijs op school kan dan gecombineerd worden.
- Als de ziekteperiode wordt verlengd of als je kind binnen de 3 maanden hervalt, kan TOAH verlengd worden. De wachttijd van 21 opeenvolgende kalenderdagen hoeft niet meer doorlopen te worden. Je hoeft dan ook niet opnieuw een aanvraag in te dienen. Om de nieuwe afwezigheid te wettigen, is er wel een nieuw medisch attest nodig.

2.5.2 Bij chronische ziekte

- Een chronische ziekte is een ziekte waarbij een continue of repetitieve behandeling van minstens 6 maanden noodzakelijk is (bijvoorbeeld nierpatiëntjes, astmapatiëntjes, ...).
- Je dient een aanvraag in bij de directie. De aanvraag is vergezeld van een medisch attest van een arts-specialist dat het chronische ziektebeeld bevestigt en waaruit blijkt dat je kind onderwijs mag krijgen.
- Je kind heeft recht op 4 lestijden TOAH na elke opgebouwde afwezigheid van 9 halve schooldagen. Die uren kunnen gedeeltelijk op school georganiseerd worden. We moeten daar dan samen akkoord mee gaan. TOAH vindt dan plaats buiten de normale schooluren, maar kan niet tijdens de middagpauze worden georganiseerd.

- De aanvraag en de medische vaststelling van de chronische ziekte blijft geldig voor de hele loopbaan van je kind op onze school. Je hoeft dat dus maar één keer aan onze school te bezorgen.

Je kind moet op 10 kilometer of minder van de school verblijven. Als je kind op een grotere afstand van de school verblijft, dan zijn we niet verplicht om TOAH te organiseren.

Als je kind aan bovenstaande voorwaarden voldoet, informeren we jou over de mogelijkheid van TOAH. Zodra de voorwaarden voor het verstrekken van TOAH vervuld zijn, kunnen we ermee van start gaan. We gaan dan op zoek naar een leraar om 4 lestijden per week onderwijs aan huis te geven. We maken afspraken met de TOAH-leraar om de lessen af te stemmen op de leerlingengroep van je kind. TOAH is gratis voor jou.

Wij kunnen in overleg met jou ook contact opnemen met de vzw Bednet (www.bednet.be). Dat biedt de mogelijkheid om gratis van thuis uit via een internetverbinding live deel te nemen aan de lessen. We maken dan samen met jou concrete afspraken over opvolging en evaluatie. Synchron internetonderwijs kan gecombineerd worden met tijdelijk onderwijs aan huis.

Met vragen daarover kun je steeds terecht bij de directie of de zorgcoördinator.

2.6 Revalidatie/logopedie tijdens de lestijden



Er zijn twee situaties waardoor een kind afwezig kan zijn door revalidatie tijdens de lestijden:

- revalidatie na ziekte of ongeval (normaal max. 150 minuten per week, verplaatsingen inbegrepen);
- revalidatie voor kinderen met een specifieke onderwijs gerelateerde behoefte waarvoor een handelingsgericht advies is gegeven (normaal max. 150 minuten per week, verplaatsingen inbegrepen).

Je moet toestemming vragen aan de directie om je kind revalidatie tijdens de lestijden te laten volgen.

Om een beslissing te kunnen nemen om revalidatie na **ziekte of ongeval** toe te staan, moeten wij over een dossier beschikken dat minstens de volgende elementen bevat:

- een verklaring van de ouders waaruit blijkt dat de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden;
- een medisch attest waaruit de noodzakelijkheid, het aantal keer en de duur van de revalidatie blijkt;
- een advies van het CLB, geformuleerd na overleg met klassenraad en ouders, dat motiveert waarom de revalidatie tijdens de lestijden vereist is;
- een toestemming van de directie voor een periode die de duur van de behandeling, vermeld in het medisch attest, niet kan overschrijden.

Om een beslissing te kunnen nemen om revalidatie toe te staan voor de leerling met een **specifieke onderwijs gerelateerde behoefte waarvoor een handelingsgericht advies is gegeven**, moeten wij over een dossier beschikken dat minstens de volgende elementen bevat:

- een verklaring van de ouders waaruit blijkt dat de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden;
- een advies van het CLB, geformuleerd na overleg met klassenraad en ouders. Dat advies moet motiveren waarom de problematiek van de leerling van die aard is dat het wettelijk voorziene zorgbeleid van een school daarop geen antwoord kan geven en dat de revalidatietussenkomsten niet beschouwd kunnen worden als school gebonden aanbod. Indien er op het moment van de aanvraag tot afwezigheid nog geen handelingsgericht advies werd gegeven voor de leerling, kunnen het handelingsgericht advies en dat advies van het CLB gelijktijdig afgeleverd worden;
- een samenwerkingsovereenkomst tussen de school en de revalidatieverstrekker over de manier waarop de revalidatie het onderwijs voor de leerling in kwestie zal aanvullen en de manier waarop de informatie-uitwisseling zal verlopen. De revalidatieverstrekker bezorgt op het einde van elk schooljaar een evaluatieverslag aan de directie van de school en van het CLB, met inachtneming van de privacywetgeving waaraan hij onderworpen is;
- een toestemming van de directie, die jaarlijks vernieuwd en gemotiveerd moet worden, rekening houdend met het evaluatieverslag van de revalidatieverstrekker.

De directie neemt, op basis van de verzamelde documenten, de uiteindelijke beslissing of de revalidatie tijdens de lestijden kan plaatsvinden of niet. Wij delen die beslissing aan jou mee.

De verzekering van de leerlingen die tijdens de lestijden revalidatie krijgen, valt tijdens de periode van de therapie en de verplaatsingen niet ten laste van de schoolverzekering. De begeleiding van de leerling tijdens de verplaatsingen vallen niet ten laste van de school.

2.7 Stappenplan bij ziekte of ongeval

Bij ziekte of ongeval worden de ouders (indien niet bereikbaar, een ander opgegeven contactpersoon) eerst op de hoogte gebracht. Indien nodig zal na overleg de huisarts geroepen worden. Naargelang de ernst worden de hulpdiensten verwittigd.

Verzekeringpapieren zijn te bekomen op het secretariaat.

2.8 Medicatiegebruik en andere medische handelingen

2.8.1 Gebruik van medicatie op school

Het is niet mogelijk om op school medicatie toe te dienen. Wij kunnen geen initiatief nemen en zullen dat ook niet doen.

Medicatie toedienen kan wel op volgende voorwaarde.

De dokter schrijft een attest waarop volgende gegevens ondubbelzinnig vermeld staan:

- De naam van de dokter;
- welke medicatie;
- wanneer toedienen (belangrijk te weten of het voor of na de maaltijd is);
- hoe toedienen;
- hoeveelheid toe te dienen medicatie;

- handtekening dokter.

2.8.2 Andere medische handelingen

Wij stellen geen medische handelingen. Wij kunnen dan ook niet ingaan op vragen naar medische bijstand voor andere gevallen dan medicatiegebruik.

2.9 Privacy



2.9.1 Hoe en welke informatie houden we over je kind bij?

Op onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. We verzamelen doorheen de schoolloopbaan van je kind heel wat gegevens, zoals bij de inschrijving. We vragen alleen gegevens van je kind op als dat nodig is voor de leerlingenadministratie en -begeleiding. De gegevens die nodig zijn voor de begeleiding van je kind verzamelen we voor ons beleid op leerlingenbegeleiding.

Voor alle verwerkingen van die zogenaamde persoonsgegevens is het schoolbestuur verantwoordelijk.

De gegevens van je kind verwerken we daarbij met Scoodle Track en Informat. We maken met de softwareleveranciers afspraken over het gebruik van die gegevens. De leveranciers mogen de gegevens niet gebruiken voor eigen commerciële doeleinden.

De gegevens van je kind worden digitaal bewaard en veilig opgeslagen. We zien er op toe dat niet iedereen zomaar toegang heeft tot die gegevens. De toegang is beperkt tot de personen die betrokken zijn bij de begeleiding van je kind (zoals de klassenraad, het CLB en het ondersteuningsnetwerk).

Om goed te kunnen optreden bij risicosituaties, kunnen we uitzonderlijk ook gegevens over de gezondheidstoestand van je kind verwerken, maar dat gebeurt enkel met je schriftelijke toestemming. Je kunt je toestemming altijd intrekken.

Wij bewaren de gegevens van je kind maximaal één jaar nadat je kind de school verlaten heeft. Voor sommige gegevens is er een wettelijke bewaartermijn vastgesteld die langer kan zijn.

In onze privacyverklaring vind je deze informatie nog eens op een rijtje. **Info** Je vindt een model van privacyverklaring op onze website pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/GDPR. Als je vragen hebt over de privacy van je kind of bezwaar hebt tegen bepaalde verwerkingen, kun je contact opnemen met de directie of de voorzitter van het schoolbestuur.

2.9.2 Welke info geven we door bij verandering van school?

Wanneer je kind van school verandert, zullen wij een aantal gegevens over de onderwijsloopbaan van je kind doorgeven aan de nieuwe school. Het gaat om de essentiële gegevens die de studieresultaten en studievoortgang van je kind bevorderen, monitoren, evalueren en attesteren. We doen die overdracht enkel in het belang van je kind.

Als ouder kun je die gegevens - op jouw verzoek - inzien. Je kunt je tegen de overdracht van de gegevens verzetten, voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt. Als je niet wil dat we bepaalde gegevens doorgeven, moet je ons dat schriftelijk binnen de 10 kalenderdagen na de inschrijving van je kind in de andere school laten weten. We zijn verplicht om aan de nieuwe school te melden als je kind een gemotiveerd verslag of een verslag heeft. De nieuwe school kan dit gemotiveerd verslag of verslag raadplegen via IRIS-CLB online. In geval van een verslag geven we daarvan ook een kopie aan de nieuwe school.

Gegevens die gaan over de schending van leefregels door je kind zijn nooit tussen scholen overdraagbaar.

2.9.3 *Maken en publiceren van beeld- of geluidsopnames*

We publiceren geregeld beeld- of geluidsopnames van leerlingen bv. op onze website en op ClassDojo.

Met die opnames willen we geïnteresseerden op school en daarbuiten op een leuke manier informeren over onze activiteiten. De personen die de opnames maken, doen dat steeds met respect voor wie op die beelden staat. We letten erop dat de opnames niet aanstootgevend zijn.

Bij het begin van de schoolloopbaan van je kind vragen we jou om toestemming voor het maken en publiceren van die beeld- of geluidsopnames. Jouw toestemming die we via ons toestemmingsformulier vragen, blijft in principe voor de hele schoolloopbaan van je kind gelden. Enkel indien we de beeld - of geluidsopnames voor een ander doel gebruiken dan we eerder aan jou hebben gevraagd, vragen we opnieuw je toestemming. Je kunt je toestemming altijd intrekken. Je kunt daarvoor contact opnemen met de directie, het secretariaat en de klasleerkracht.

We wijzen erop dat die privacyregels ook voor jou en je kind gelden. Volgens de privacyregelgeving mag je beeld- of geluidsopnames waarop medeleerlingen, personeelsleden van de school of andere personen herkenbaar zijn, niet publiceren of doorsturen tenzij je de uitdrukkelijke toestemming hebt van alle betrokkenen.

Op school mogen enkel personeelsleden of personen die daarvoor een opdracht hebben gekregen, bv. de schoolfotograaf, beeld- of geluidsopnames maken.

2.9.4 *Inzage in, toelichting bij en kopie van bepaalde informatie*

Je kunt als ouder ook zelf gegevens opvragen die we over je kind bewaren. Je kunt inzage krijgen in en uitleg bij die gegevens. Je kunt foutieve, onvolledige of verouderde gegevens laten verbeteren of verwijderen. Ook kun je een kopie vragen. De kosten voor dit dossier worden aan de ouders verrekend aan €0.10/A4. Dat kan door schriftelijk contact op te nemen met de directie en de zorgcoördinator. We kunnen geen gegevens doorgeven over anderen, zoals medeleerlingen.

Je kind heeft recht op privacy



[Terug naar overzicht](#)

Wat verwachten we van jou als ouder?

2.10 Engagementsverklaring tussen jou en onze school

Deze engagementsverklaring is een onderdeel van ons schoolreglement. Het ondertekenen van deze verklaring houdt in dat ouders akkoord gaan met de inhoud van het schoolreglement.

Als ouder heb je hoge verwachtingen voor de opleiding en opvoeding van je kind. Onze school zet zich elke dag in om dat engagement waar te maken, maar in ruil verwachten we wel je volle steun. Met deze engagementverklaring maken we wederzijdse afspraken. Zo weten we goed wat we van elkaar mogen verwachten. De afspraken gelden voor de hele periode dat je kind bij ons is ingeschreven.

Ouders en school zullen op afgesproken momenten de engagements en het effect ervan evalueren.

oudercontacten

Als ouder ben je eerste opvoedingsverantwoordelijke van je kind. Wij zijn partner in de opvoeding van je kind. Het is goed dat je zicht hebt op de werking van onze school.

Daarvoor plannen we bij het begin van het schooljaar een algemene ouderavond. Op deze infoavond geven wij algemene informatie en geeft de titularis nuttige informatie over de werking in de klas.

Op onze school zijn er 2 individuele oudercontacten voorzien, zowel in de kleuterschool als in de lagere school. Deze vinden plaats in het begin en op het einde van het schooljaar. Indien nodig zal je tussentijds ook nog een oudercontact op uitnodiging krijgen.

Als je je zorgen maakt over je kind of vragen hebt over de aanpak, dan kun je op elk moment zelf een gesprek aanvragen met de leerkracht van uw kind. Dat doet u via de schoolagenda van uw kind. U bent steeds welkom!

Bij de directie kunt u steeds terecht met vragen en/of opmerkingen.

We verwachten dat je je als ouder samen met ons engageert om nauw samen te werken rond de opvoeding van je kind en steeds ingaat op onze uitnodigingen tot oudercontact. Wij engageren ons om steeds te zoeken naar een alternatief overlegmoment indien u niet op de geplande momenten kan aanwezig zijn. Wij engageren ons om met je in gesprek te gaan over je zorgen en vragen over de evolutie van je kind.

Aanwezig zijn op school en op tijd komen

We vinden de aanwezigheid van je kind op school heel belangrijk. We verwachten dat je kind regelmatig en op tijd naar school komt. De aanwezigheid van je kind op school draagt bij tot een succesvolle schoolloopbaan van je kind.

We verwittigen jou als de afwezigheid van je kind niet gewettigd is. Indien nodig nemen we begeleidende maatregelen. De aanwezigheid van je kind op school heeft gevolgen voor het verkrijgen en behouden van de kleuter- en/of schooltoeslag (www.groeipakket.be), voor de toelating tot het lager onderwijs en voor het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs.

We moeten de afwezigheden van je kind doorgeven aan de overheid, Departement Onderwijs, en aan het CLB.

We vragen om je kind op tijd naar school te brengen en dat zowel in het kleuteronderwijs als in het lager onderwijs.

De school begint om 8.45 uur en eindigt om 15.25 uur .

Onze dag ziet er als volgt uit:

7.00 uur: voorschoolse opvang

8.15 uur: opvang door leerkrachten

8.45 uur: begin van de lessen

10.25 uur: speeltijd

10.40 uur: hervatten van de lessen

12.20 uur: einde van de voormiddag, middagpauze

13.30 uur: hervatten van de lessen

14.20 uur: speeltijd

14.35 uur: hervatten van de lessen

15.25 uur: einde van de namiddag + opvang door leerkrachten

15.40 uur: begin van de naschoolse opvang tot 18.00 uur

Leerlingen die 's middags naar huis gaan eten, kunnen vanaf 13.15 uur terug naar school komen. Het toezicht op de speelplaats begint pas om 13.15 uur.

De leerlingen dienen 5 minuten voor het belteken op school aanwezig te zijn.

Zij blijven in de school aanwezig tijdens alle verplichte activiteiten. Tijdens de schooluren onttrekt geen enkel kind zich aan het toezicht.

Kinderen die te laat toekomen, melden zich aan bij het secretariaat of bij de directie. We verwachten dat je ons voor 8.45 uur verwittigt bij afwezigheid van je kind.

Het CLB waarmee we samenwerken, staat in voor de begeleiding bij problematische afwezigheden. Die begeleiding is verplicht. Als je niet ingaat op die begeleiding, melden we dat aan de overheid.

Je kunt steeds bij ons terecht in geval van problemen. We zullen samen naar de meest geschikte aanpak zoeken.



Individuele leerlingenbegeleiding



Onze school voert een beleid op leerlingenbegeleiding. Dat houdt onder meer in dat we gericht de evolutie van je kind volgen. Dat doen we door te werken met een leerlingendossier. Sommige kinderen hebben op bepaalde momenten nood aan gerichte individuele begeleiding. Andere kinderen hebben voortdurend nood aan individuele zorg.

Als je kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, meld je dat aan de directie. We gaan dan samen met jou na welke aanpassingen nodig en haalbaar zijn. We kunnen ook zelf aanpassingen voorstellen op basis van de vaststellingen in de loop van het schooljaar. Ook dan gaan we steeds eerst in overleg met jou. Welke maatregelen aan de orde zijn, hangt af van wat je kind nodig heeft en wat wij als school kunnen organiseren. We zijn verplicht om redelijke aanpassingen te voorzien als je

kind daar nood aan heeft. Je kunt dit als ouder niet weigeren. We gaan wel met jou in overleg bekijken hoe we dit organiseren. Daarbij zullen we aangeven wat je van ons kunt verwachten en wat wij van jou verwachten. Weliswaar verwachten we dat je ingaat op onze vraag tot overleg en dat je de afspraken die we samen maken ook opvolgt en naleeft.

Onderwijstaal Nederlands

Niet alle ouders voeden hun kind op in het Nederlands en niet alle kinderen starten hun schoolloopbaan met dezelfde taalvaardigheid Nederlands.

Onze school voert een talenbeleid. Wij engageren ons ertoe kinderen te ondersteunen bij het leren van en het leren in het Nederlands. Van jou verwachten we dat je positief staat tegenover de onderwijstaal en tegenover de initiatieven die we als school nemen om de taalontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen (bv. taalintegratietraject voor kinderen die de onderwijstaal onvoldoende beheersen). We vragen ook om kinderen in de vrije tijd te stimuleren bij het leren van het Nederlands. Vraag ons gerust naar informatie over plaatselijke initiatieven die je engagement daarbij kunnen helpen ondersteunen.

2.11 Ouderlijk gezag

2.11.1 *Neutrale en open houding tegenover beide ouders*

We bieden al onze leerlingen een luisterend oor. Aan kinderen van wie de ouders scheiden, wil de school extra zorg en aandacht geven.

De school is bij een echtscheiding geen betrokken partij. Wij willen ook in geen geval partij trekken voor één van beide ouders. Wij hopen dat ouders de echtscheidingszaak buiten de school houden. Beide ouders, samenlevend of niet, staan gezamenlijk in voor de opvoeding van hun kinderen. Zolang er geen uitspraak van de rechter is, houdt de school zich aan de afspraken gemaakt bij de inschrijving. Is er wel een vonnis of arrest, dan volgt de school de afspraken zoals opgelegd door de rechter.

2.11.2 *Afspraken rond informatiedoorstroom*

We maken afspraken met ouders die niet meer samenleven, over de wijze van communicatie en informatiedoorstroming en de manier waarop beslissingen over het kind worden genomen.

Brieven waarbij een ouder iets moet invullen, worden in tweevoud meegegeven. De andere brieven krijgt het kind één keer. Het oudercontact wordt per kind één keer gedaan. Dit doen wij om beide ouders de kans te geven om hetzelfde te horen.

2.11.3 *Co-schoolschap is niet mogelijk*

Om de verbondenheid met de klasgroep en de continuïteit van het leren te garanderen, kan je kind tijdens het schooljaar niet op twee plaatsen schoollopen. Wij moeten de inschrijving van een leerling weigeren als ouders hun kind tijdens het schooljaar afwisselend in verschillende scholen in- en uitschrijven.



2.12 Schoolkosten



2.12.1 Overzicht kosten - bijdragelijst

In de bijdragelijst vind je een overzicht van de schoolkosten. Op die lijst staan zowel verplichte als niet-verplichte uitgaven.

Verplichte activiteiten zijn uitgaven die je moet maken. Niet-verplichte uitgaven zijn uitgaven voor zaken die je niet moet aankopen: maak je er gebruik van, dan moet je er wel voor betalen.

In de bijdragelijst staan voor sommige kosten vaste prijzen, voor andere kosten enkel richtprijzen. Dat laatste betekent dat het bedrag dat je moet betalen in de buurt van de richtprijs zal liggen: het kan iets meer zijn, maar ook iets minder.

De bijdragelijst werd besproken op de schoolraad.

Verplichte activiteiten of materiaal

Het materiaal wordt gratis ter beschikking gesteld door de school en wordt zo nodig vervangen, maar bij verlies en/of opzettelijke beschadiging wordt nieuw materiaal aangerekend. De ouders mogen op basis van een materialenlijst per leerjaar, zelf materiaal aanschaffen. De leerlingen mogen ook in hun klas hun eigen materiaal gebruiken.

De maximumfactuur zal niet overschreden worden.

Het geïndexeerd plafond bedraagt:

- Voor de kleuters: 50 euro
- Voor het lager: 95 euro

Het gaat hier over verplichte activiteiten. Niet verplichte onkosten zoals maaltijden, koeken, abonnementen, e.d. zullen wel doorgerekend worden.

Verplichte activiteiten:

- Cultuuruitstappen.
- Sportdagen: op school of in sporthal/sportterrein.
- Schooluitstappen: bedrijvenbezoek, schoolreis, ...
- Zwemmen: gratis voor het zesde leerjaar
- Klasactiviteiten: verjaardagsfeest, Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, ...

Openbaar busvervoer kost minimum 2,80 euro per uitstap, privaat busvervoer minimum 7,50 euro per uitstap. De trein kost minimum 4,00 euro.

Niet-verplicht aanbod

Warme maaltijden - soep:

's Middags kunnen de leerlingen op school blijven eten. Ze kunnen een warme maaltijd (soep, aardappelen, vlees, groenten) gebruiken (niet op woensdag) of boterhammen meebrengen.

De prijs voor een maaltijd bedraagt € 3,70 voor de kleuters en € 4,10 voor de kinderen van de

lagere school.

Tijdens de middagpauze kan men in de eetzaal soep bekomen aan € 0,70.

Men kan ook een drankje van thuis meebrengen (ENKEL WATER OF MELK) of gratis water op school bekomen.

Middagtoezicht:

De bijdrage voor middagtoezicht is € 0,60 per leerling.

Fruit op school:

Dinsdag is fruitdag. Ouders kunnen hun kinderen inschrijven voor de actie "Oog voor lekkers".

Hiervoor wordt een bijdrage van 12,5 euro gevraagd. Het fruit mag ook van thuis meegebracht worden.

Meerdaagse uitstappen

Voor meerdaagse uitstappen mag gedurende de lagere scholloopbaan maximum 480 euro gevraagd worden.

Meerdaagse uitstappen:

- 2de graad: tweejaarlijks, boerderijzeeklas
- 3de graad: tweejaarlijks, openluchtklas

2.12.2 Wijze van betaling

De afrekening gebeurt maandelijks door middel van een factuur die via e-mail wordt verstuurd. Betalen kan door middel van overschrijving. De betalingsperiode is 30 dagen. Wanneer deze periode overschreden wordt, zullen alle niet noodzakelijke voorzieningen gestopt worden tot de factuur vereffend is. Ouders worden hiervan schriftelijk op de hoogte gebracht.

Ouders zijn, ongeacht hun burgerlijke staat, hoofdelijk gehouden tot het betalen van de schoolrekening. Dat betekent dat we beide ouders kunnen aanspreken om de volledige rekening te betalen. We kunnen dus niet ingaan op een vraag om de schoolrekening te splitsen. Als ouders het niet eens zijn over het betalen van de schoolrekening, bezorgen we jullie beiden een identieke schoolrekening. Zolang die rekening niet volledig betaald is, blijven beide ouders elk het volledige restbedrag verschuldigd, ongeacht de afspraken die ze met elkaar gemaakt hebben.

2.12.3 Bij wie kun je terecht als je betalingsmoeilijkheden hebt?

Indien je problemen ondervindt met het betalen van de schoolrekening, kun je contact opnemen met de directie. We maken dan afspraken over een aangepaste betalingswijze. We verzekeren een discrete behandeling van je vraag.

Indien we vaststellen dat de schoolrekening geheel of gedeeltelijk onbetaald blijft zonder dat er financiële problemen zijn of omdat de gemaakte afspraken niet worden nageleefd, zetten we verdere stappen. Ook dan zoeken we in eerste instantie in overleg naar een oplossing. Indien dat niet mogelijk blijkt, kunnen we overgaan tot het versturen van een dwingende herinneringsbrief (aangetekende ingebrekestelling). Vanaf dat moment kunnen we maximaal de wettelijke intrestvoet aanrekenen op het verschuldigde bedrag.

2.12.4 *Recupereren van kosten?*

De warme maaltijden worden per maand besteld. Wie afwezig is en dit niet voor 9 uur laat weten zal een maaltijd aangerekend worden.

Wanneer je laattijdig hebt afgezegd voor een schoolactiviteit of als je kind op dat moment afwezig is, zullen we het deel van de kosten terugbetalen dat nog te recupereren is. Kosten die we al gemaakt hadden, kunnen we opnemen in de schoolrekening.

2.13 Participatie

2.13.1 *Schoolraad*

De schoolraad wordt als volgt samengesteld. (huishoudelijk reglement)

Art. 3. De schoolraad wordt om de vier jaar opnieuw samengesteld.

Art. 4. § 1. De schoolraad bestaat uit 3 geledingen:

- de personeelsgeleding;
- de oudergeleding;
- de lokale gemeenschap.

§ 2. De schoolraad telt een gelijk aantal vertegenwoordigers per geleding.

§ 3. Indien een geleding van de schoolraad geen of onvoldoende vertegenwoordigers telt, is de schoolraad desalniettemin regelmatig samengesteld.

§ 4. De leden van de personeels- en oudergeleding worden rechtstreeks verkozen conform het kiesreglement of gemandateerd vanuit de pedagogische raad of ouderraad, opgericht volgens het participatiedecreet.

§ 5. De vertegenwoordigers van de lokale gemeenschap worden voor de eerste vergadering van de mandaatperiode door de leden van de personeels- en oudergeleding bij consensus gecoöpteerd.

§ 6. De schoolraad zal bijgewoond worden door een afvaardiging van de raad van bestuur.

Art. 5. § 1. Een lid van de personeelsgeleding van de schoolraad beëindigt zijn mandaat als:

- het lid niet langer effectief tewerkgesteld is in de school;
- het lid behoort tot het schoolbestuur van de betrokken school;
- het lid niet opnieuw wordt verkozen;
- het lid ontslag neemt.

§ 2. Een lid van de oudergeleding van de schoolraad beëindigt zijn mandaat als:

- de kinderen van het lid de school verlaten hebben;
- het lid behoort tot het schoolbestuur van de betrokken school
- het lid niet opnieuw wordt verkozen;

- het lid ontslag neemt;
- het lid in een toestand van onverenigbaarheid komt.

Het lid verkeert in een toestand van onverenigbaarheid wanneer het de hoedanigheid van personeelslid van de betrokken onderwijsinstelling bezit.

§ 3. Een lid van de geleding lokale gemeenschap van de schoolraad beëindigt zijn mandaat als:

- het lid behoort tot het schoolbestuur van de betrokken school;
- het lid niet opnieuw wordt gecoöpteerd;
- het lid ontslag neemt
- het lid in een toestand van onverenigbaarheid komt.

Het lid verkeert in een toestand van onverenigbaarheid wanneer het de hoedanigheid van personeelslid van de school bezit, hetzij de hoedanigheid van ouder van een leerling van de school bezit.

Art. 6. § 1. 1° Indien in de loop van de mandaatperiode een lid van de personeels- of oudergeleding zijn mandaat beëindigt, wordt dit lid opgevolgd door de eerstvolgende plaatsvervanger van de desbetreffende geleding indien dit lid aangeduid werd via verkiezingen.

In het andere geval wordt al naargelang de geleding waartoe het uittredend lid behoort, een nieuw lid aangeduid door hetzij de pedagogische raad of de ouderraad.

2° Indien het onmogelijk is een nieuw lid aan te duiden op basis van de bepaling in art. 6, § 1, 1°, eerste lid, worden er voor de desbetreffende geleding door het schoolbestuur tussentijdse verkiezingen georganiseerd om de opengevallen mandaten op te vullen.

§ 2. Indien in de loop van de mandaatperiode een vertegenwoordiger van de lokale gemeenschap zijn mandaat beëindigt, wordt op de eerstvolgende vergadering de coöptatie overeenkomstig artikel 4 § 5 hierboven geagendeerd.

Art.7. De leden van de schoolraad onderschrijven het pedagogisch project van de school.

Leden:

- Vroni Mertens
- Vincent Herreman
- Sabine Rasschaert
- Ann Evenepoel
- Mieke Verhaege
- Peter Droeshout

2.13.2 Ouderraad

Een ouderraad moet opgericht worden als ten minste 10% van de ouders daar om vraagt, voor zover dit percentage ten minste 3 ouders betreft. Het begrip ouder moet in de ruime zin begrepen worden: de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de leerling onder bewaring hebben. Om het percentage van ouders te bepalen dat om de oprichting vraagt, moet men ervan uitgaan dat er per gezin of leefeenheid slecht één vraag tot oprichting kan worden gesteld.

De ouderraad kan op vraag van de schoolraad schriftelijk advies uitbrengen, maar ook uit eigen beweging het schoolbestuur adviseren. De ouderraad houdt je op de hoogte van haar standpunten en activiteiten.

Elke ouder kan toetreden tot de ouderraad. Wie een positieve stimulans voor de school wil zijn, is van harte welkom. Voor informatie kan je steeds terecht bij een van de leden van de ouderraad of bij de directie.

De ouderraad bepaalt zelf via haar huishoudelijk reglement hoe de samenstelling voor de volgende periode van 4 jaar zal gebeuren. De ouderraad zal je op de hoogte brengen en een oproep doen om je kandidaat te stellen.

Voor informatie kan je steeds terecht bij een van de leden van de ouderraad of bij de directie.

Voorzitter: Vincent Herreman

Kern van de ouderraad:

- Vincent Herreman (voorzitter)
- Bart Van Ginderdeuren (ondervoorzitter)
- Joeri Verleysen (penningmeester)
- Sabine Rasschaert
- Melissa Geyskens
- Evelien De Greve
- Bert Van Ongeval
- Sara Schwab
- Eva Trogh
- Nick Valckx

2.13.3 Leerlingenraad

Kinderen kunnen vertegenwoordigd worden in de leerlingenraad. Een leerlingenraad is verplicht als 10 procent van de leerlingen uit de leeftijdsgroep 11 tot 13 jaar (minstens 3 leerlingen) erom vraagt.

In onze school wordt de leerlingeraad samengesteld via verkiezingen. Elke leerling kan zich kandidaat stellen en mag stemmen.

De leerlingen van het 2^{de}, 3^{de}, 4^{de}, 5^{de}, 6^{de} leerjaar kiezen op elk schooljaar onze leerlingenraad. Elke klas kiest intern zijn afgevaardigden. De leerlingenraad is een adviesraad. De leerlingen kunnen

ideeën voorstellen, ‘knelpunten’ melden en activiteiten voorstellen. De leerlingenraad komt net vóór of net na een vakantie samen.

De leerlingenraad wordt als volgt samengesteld.

1^{ste} leerjaar: 2 leerlingen

2^{de} leerjaar: 2 leerlingen

3^{de} leerjaar: 2 leerlingen

4^{de} leerjaar: 2 leerlingen

5^{de} leerjaar: 3 leerlingen

6^{de} leerjaar: 3 leerlingen



De stem van je kind telt



3.5.1 Op school

Ons pedagogisch project is een maatschappelijk project waarin wij mee bouwen aan de samenleving van de toekomst. Aangezien de samenleving mee vorm wordt gegeven door informatie- en communicatietechnologie hebben deze technologieën ook hun rechtmatige plaats in de school.

Om dit in goede banen te leiden, gebruiken wij volgend protocol:

- Als ouders of leerlingen elkaar dringend nodig hebben tijdens de schooldag, kunnen ze terecht op het secretariaat van de school.
- Het IMEI nummer van het gsm-toestel en/of het serienummer van de datadrager wordt door de ouders genoteerd in de schoolagenda.
- Elke leerling zorgt ervoor dat de privacy-instellingen van zijn toestel zo afgesteld zijn dat ze de privacy van anderen niet kunnen schenden.
- Het is niet toegestaan om beeld- of geluidsopnamen te maken op het domein van de school zonder toestemming van de school.
- Onder (sociale) media worden websites en apps zoals: ClassDojo, Facebook, Twitter, Instagram, TikTok enz. verstaan.
- Bij communicatie via (sociale) media worden de fatsoennormen in acht genomen.
- Het internet van de school mag enkel gebruikt worden voor schoolse aangelegenheden.
- Wij respecteren de privacy van onze leerlingen, ouders en personeelsleden op (sociale) media.
- Er worden geen films, geluidsfragmenten, foto's enz. op sociale websites of apps geplaatst die betrekking hebben op de school zonder dat daar uitdrukkelijk toestemming voor wordt gegeven door de school.
- De school maakt gebruik van mail (personeel beschikt over een school-mailadres voor school gerelateerde informatie), briefwisseling en ClassDojo om informatie te verstrekken aan leerlingen, ouders en personeel.
- De school behoudt zich het recht voor om de toegang tot communicatiemiddelen te beperken, zoals het beperken van toegang tot bepaalde sites of toegang tot het (draadloze) netwerk. Het is in het bijzonder niet toegestaan om:
 - O sites te bezoeken, informatie te downloaden of te verspreiden die pornografisch, racistisch, discriminerend, beledigend og aanstootgevend zijn
 - O foto's en filmpjes te maken en/of te verspreiden zonder toestemming van de betrokkenen en berichten anoniem of onder een fictieve naam te versturen
 - O iemand lastig te vallen

3.5.2 In de klas

Bij aanvang van de les wordt de gsm overhandigd aan de leerkracht. Hij/zij houdt deze op een veilige plaats in de klas. In de leslokalen geeft de leerkracht aan of (mobiele) apparatuur mag worden gebruikt. Als dit niet specifiek gezegd is, staat alle apparatuur uit.

3.5.3 Sancties

Als een personeelslid misbruik in de klas en/of op het schooldomein vaststelt, kan hij/zij een ordemaatregel nemen, bv. je opdragen om je gsm te overhandigen tot op het einde van de voormiddag/namiddag/lesdag of je tijdelijk verwijderen uit de les.

3 Wat verwachten we van je kind?



3.1 Leerplicht en afwezigheden

Het is belangrijk dat kleuters (leerplichtig of niet) regelmatig naar school komen. Het is in het belang van je kind om het elke dag naar school te sturen. Kinderen die lessen en activiteiten missen, lopen meer risico op achterstand. Zij worden ook minder goed opgenomen in de leerlingengroep.

De afwezigheidsgegevens van je kind worden doorgegeven aan de overheid. Kleuters die onvoldoende dagen naar school komen, kunnen hun kleuter- en/of schooltoeslag verliezen en ook de toegang tot het lager onderwijs is afhankelijk van het aantal dagen dat je kind effectief kleuteronderwijs volgde.

We verwachten dan ook dat je de afwezigheid van je kind onmiddellijk aan ons meldt, liefst voor negen uur. Ook als je eens door omstandigheden je kind niet op tijd kunt brengen, laat je dat zo snel mogelijk weten. Je meldt je dan aan bij het secretariaat. Komt je kind meerdere keren te laat of is je kind al vaak afwezig geweest, dan kunnen we samen nagaan hoe we de participatie van je kind kunnen verhogen.

3.1.1 *Je kind is nog niet leerplichtig in het kleuteronderwijs*

Leerlingen jonger dan 5 jaar kunnen niet onwettig afwezig zijn. Ze zijn niet onderworpen aan de leerplicht.

We verwachten dat de ouders ook de afwezigheden van hun kleuter onmiddellijk melden omwille van veiligheidsoverwegingen.

3.1.2 *Je kind is 5 jaar en leerplichtig in het kleuteronderwijs*

Voor 5-jarige leerlingen in het kleuteronderwijs geldt een leerplicht van minstens 290 halve dagen aanwezigheid. Wij kunnen beslissen of een afwezigheid van een 5-jarige kleuter aanvaardbaar is of niet. Als de afwezigheid aanvaardbaar is, dan telt die mee voor het bereiken van de 290 halve dagen aanwezigheid in het kader van de leerplicht. Dat geldt niet voor de toelatingsvoorwaarden tot het lager onderwijs!

3.1.3 *Je kind is voltijds leerplichtig in het basisonderwijs*

Voor leerlingen in het lager onderwijs (ook 5-jarige leerlingen die vervroegd zijn ingestapt) en voor 6- en 7-jarige leerlingen in het kleuteronderwijs is de leerplicht voltijds. Zij zijn altijd aanwezig, behalve bij gewettigde afwezigheid.

In het gewoon onderwijs kan een leerling minimum 5 jaar en maximum 8 jaar in het lager onderwijs doorbrengen, met dien verstande dat een leerling die 15 jaar wordt vóór 1 januari geen lager onderwijs meer kan volgen.

Gewettigde afwezigheden

Voor leerlingen in het lager onderwijs en voor 6- en 7-jarigen in het kleuteronderwijs gelden volgende gewettigde afwezigheden:

- **Wegens ziekte**
 - Is je kind 4 opeenvolgende kalenderdagen ziek, zelfs als één of meer van die dagen geen schooldagen zijn (bv. weekend), dan is een medisch attest nodig.
 - Is je kind (minder dan) 3 opeenvolgende kalenderdagen ziek, dan volstaat een briefje (handtekening + datum) dat je ons bezorgt. Zo'n briefje kun je maar 4 keer per schooljaar gebruiken. Deze briefjes worden in het begin van het schooljaar bezorgd. Een medisch attest is nodig als je al 4 keer een briefje hebt gebruikt.
 - Is je kind chronisch ziek, neem dan contact op met ons en het CLB.
 - Consultaties (zoals bijvoorbeeld een bezoek aan de tandarts) moeten zoveel mogelijk buiten de schooluren plaatsvinden.

Verwittig ons zo vlug mogelijk en bezorg het medisch attest of het briefje aan de klasleerkracht of het secretariaat. Wij nemen contact op met het CLB bij twijfel over een medisch attest.

- **Andere van rechtswege gewettigde afwezigheden**

Omzendbrief 2.3.4 schoolreglement

- **Afwezigheden wegens een preventieve schorsing, een tijdelijke of definitieve uitsluiting**

De afwezigheid van je kind wegens een preventieve schorsing, een tijdelijke of definitieve uitsluiting is gewettigd. Je kind wordt als gewettigd afwezig beschouwd, ongeacht of je kind wel of niet door ons wordt opgevangen.

- **Afwezigheden waarvoor de toestemming van de directie nodig is**

Soms kan je kind om een andere reden afwezig zijn. Je bespreekt dat op voorhand met de directie. Voor die afwezigheden is een toestemming van de directie nodig. Soms zijn er ook extra voorwaarden nodig. Het gaat om een afwezigheid wegens:

- persoonlijke redenen;
- het rouwen bij een overlijden;
- het actief deelnemen in het kader van een individuele selectie of lidmaatschap van een vereniging of culturele en/of sportieve manifestaties (andere dan de 10 halve schooldagen waarop topsportbeloften recht hebben);
- school-externe interventies;
- trainingen voor topsport in de sporten tennis, zwemmen en gymnastiek (voor maximaal 6 lestijden per week, verplaatsingen inbegrepen);
- [Revalidatie/logopedie tijdens de lestijden](#);
- het vergezellen van ouders tijdens hun verplaatsingen als binnenschippers, kermis- en circusexploitanten en -artiesten en woonwagenbewoners (de zogenaamde 'trekperiodes').

Opgelet: Wij kunnen geen toestemming geven om vroeger op vakantie te vertrekken of later uit vakantie terug te keren. Volgens de leerplicht moet je kind naar school gaan van 1 september tot en met 30 juni.

3.1.4 Problematische afwezigheden

Alle afwezigheden die niet van rechtswege of door de school zijn gewettigd, zijn te beschouwen als problematische afwezigheden. Wij zullen je onmiddellijk contacteren bij elke problematische afwezigheid van je kind.

Vanaf 5 halve dagen problematische afwezigheden contacteren wij het CLB. Samen werken wij rond de begeleiding van je kind. We nodigen je in dat geval uit voor een gesprek.

3.2 Wat mag en wat niet?

3.2.1 Kleding

Wij verwachten dat alle leerlingen zich netjes kleden. Buitensporigheden worden door de directie en/of leerkrachten verboden. Indien de kledij niet gepast is, doet de leerling zijn of haar sportkledij aan.

Er worden geen hoofddekseis in de klas aanvaard.

De leerlingen van het lager onderwijs krijgen wekelijks turnles in de turnzaal, op de speelweide of in de sporthal Bellekouter.

De leerlingen turnen in een T-shirt met logo van de school. De ouders naamtekenen T-shirt, turnbroekje (bij voorkeur zwart), pantoffels en turnzak.

Mogen wij vragen dat er turnpantoffels of sportschoenen meegegeven worden met de kleuters.

3.2.2 Persoonlijke bezittingen

Multimedia wordt vóór het begin van de les afgegeven. De school is niet aansprakelijk voor verlies of schade.

3.2.3 Gezondheid en milieu op school

We streven een GEZONDE school na!

In de voormiddag is ENKEL fruit toegelaten.

Dinsdag is fruitdag. Ouders kunnen hun kinderen inschrijven voor de actie "Oog voor Lekkers".

Het is niet toegestaan om op de fruitdag iets anders dan fruit te nuttigen.

We willen de kinderen stimuleren om elke dag fruit te eten.

Als tussendoortje zijn enkel melk, water, fruit/groente en een droge koek toegelaten op onze school. Voor drinken is een drinkbus verplicht, voor koeken een koekendoosje.

Wij leren onze kinderen zorg dragen voor het milieu. Boterhammen worden in een brooddoos meegebracht, niet in aluminiumfolie of een andere verpakking!

3.2.4 Eerbied voor materiaal

Je kind mag alle leerboeken, schriften en andere materialen gratis gebruiken zowel op school als thuis. Jij en je kind engageren zich om zorgzaam om te gaan met het schoolmateriaal.

Stellen wij vast dat het materiaal opzettelijk wordt beschadigd of meermaals verloren gaat, dan kunnen wij de gemaakte kosten voor de aankoop van nieuw materiaal aanrekenen.



3.2.5 Verjaardagen

Bij de verjaardagen wordt geen verjaardagsgeschenk en/of cake, taart meegegeven, noch voor de kinderen, noch voor de leerkrachten.

De jarigen zullen niet vergeten worden! Zij krijgen speciale aandacht in de klas. Persoonlijke uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes worden niet via de school meegegeven.

3.3 Herstel- en sanctieeringsbeleid



Kinderen maken nu en dan fouten. Dat is eigen aan het groeiproces van elk kind. Kinderen kunnen leren uit de fouten die ze maken. Onze school wil hierop inzetten door dialoog en herstel alle kansen te geven. In overleg met de betrokkenen gaan we op zoek naar een gepaste maatregel of een mogelijke oplossing. Op die manier kunnen kinderen mee de verantwoordelijkheid nemen om een oplossing te zoeken voor het conflict of om hun fout goed te maken. Hiermee sluiten we als school tuchtmaatregelen niet uit. Het betekent wel dat we heel bewust ervoor kiezen om in bepaalde gevallen een tuchtmaatregel op te leggen.

3.3.1 Gedragsregels en afspraken rond ongepast gedrag

Elke klastitularis stelt samen met zijn leerlingen in het begin van het jaar een gedragscode op. Wanneer een leerling de goede werking van de school hindert of het lesverloop stoort, kan er een ordemaatregel genomen worden.

Groene zetel

Kinderen die verbaal of fysiek geweld vertonen naar anderen of materiaal beschadigen op de speelplaats of in de klas worden naar de groene zetel gestuurd. Daar geven we ze eerst de tijd tot rust te komen om vervolgens met hen in gesprek te gaan.

Heel vaak is de oorzaak of verklaring van bepaald gedrag bij een kind te vinden bij de gedachten en gevoelens die het kind heeft. Je kunt het zien als drie G's die in verbinding staan met elkaar en op die manier richting geven aan de gevolgen van een gebeurtenis. Vijf G's in totaal dus. (zie www.sint-jan.be)

Na het gesprek vult het kind een herstelcontract in. Bij jongere leerlingen helpt de leraar hierbij, oudere leerlingen proberen dit eerst alleen. Gedachten zijn vaak onbewust, vallen niet op, zijn "vanzelfsprekend". Daarom proberen we als leraar het kind in het bewuste te brengen, zodat het kind leert inzien dat het "maar" een gedachte is en geen weerspiegeling van de realiteit. We dagen het kind via het gesprek en het herstelcontract uit door de volgende vragen te stellen:

Wat is er gebeurd?

Wat dacht je dan?

Wat voelde je? Wat ging er in je om?

Wat deed je?

Wat gebeurde er daarna.

We proberen het kind deze vragen ook te laten beantwoorden in plaats van de tegenpartij. Het kind bedenkt een goedmaakoplossing die wordt uitgevoerd met de tegenpartij wanneer hij/zij én de andere hiervoor klaar zijn (met voorkeur voor de dag van het incident zelf).

Wanneer een leerling naar de groene zetel wordt gestuurd, worden de ouders hier steeds van op de hoogte gebracht. Zo pakken we het aan:

- eerste en tweede keer: ouders worden verwittigd van het incident via de klasagenda
- derde keer: we nodigen de ouders uit op een oudercontact
- vierde keer: leerling wordt een halve dag uit de klas gehaald door een zorgleerkracht. Samen met haar wordt er gewerkt aan emotionele en sociale vaardigheden op een manier die past bij het kind. Ouders krijgen op voorhand en achteraf mail met meer informatie.
- vijfde keer: laatste verwittiging via ouder- en kindercontact met, indien nodig extra hulp van zorgjuf. Er worden afspraken gemaakt over mogelijke consequenties.
- Zesde keer: schorsing

Je kind heeft recht op een veilige omgeving

3.3.2 Begeleidende maatregelen

Wanneer je kind de goede werking van de school of het lesverloop hindert, kunnen we in overleg met je kind en eventueel met jou een begeleidende maatregel bepalen. De school wil daarmee je kind helpen tot gewenst gedrag te komen.

Een begeleidende maatregel kan zijn:

- een gesprek met de zorgleerkracht
- time-out in de snoezelklas. Zo kan je kind even tot rust komen en nadenken over wat er is gebeurd. Achteraf wordt dit met een leerkracht besproken.
- time-out in de stop-denk-doe-hoek. Zo kan je kind even tot rust komen en nadenken over wat er is gebeurd.
- ...

3.3.3 Ordemaatregelen

Wanneer je kind de goede werking van de school hindert of het lesverloop stoort, kan door elk personeelslid van de school een ordemaatregel genomen worden. Tijdens een ordemaatregel blijft je kind op school aanwezig.

Een ordemaatregel kan onder andere zijn:

- een verwittiging;
- een strafwerk;
- niet deelnemen aan buitenschoolse activiteiten;
- een tijdelijke verwijdering uit de les met aanmelding bij de directeur.

De ordemaatregelen kunnen genomen worden door elk personeelslid van de school in samenspraak met de directie. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Na een 3de verwittiging is er een extra oudercontact.

Voor kinderen waar ordemaatregelen geregeld voorkomen, wordt in overleg met de ouders en CLB een begeleidingsplan opgemaakt. Wanneer het gedrag van de leerling, ondanks een

begeleidingsplan, een probleem wordt voor het verstrekken van onderwijs of om het opvoedingsproject te realiseren, kan er een tuchtmaatregel genomen worden.

Tegen een ordemaatregel is er geen beroep mogelijk.

3.3.4 Tuchtmaatregelen

Let op: wanneer we spreken over directie, hebben we het over de directeur of zijn afgevaardigde.

Wanneer het gedrag van je kind de goede werking van de school ernstig verstoort of de veiligheid en integriteit van zichzelf, medeleerlingen, personeelsleden of anderen belemmert, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een tuchtmaatregel nemen. Een tuchtmaatregel kan enkel toegepast worden op een leerling in het lager onderwijs.

Mogelijke tuchtmaatregelen zijn:

- een schorsing: dit houdt in dat de gesanctioneerde leerling gedurende een bepaalde periode de lessen en activiteiten van zijn leerlingengroep niet mag volgen, maar wel op school moet zijn;
- een tijdelijke uitsluiting van minimaal één schooldag en maximaal 15 opeenvolgende schooldagen;
- een definitieve uitsluiting: dit houdt in dat de gesanctioneerde leerling definitief uit de school verwijderd wordt vanaf het moment dat deze leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk één maand, vakantieperiode niet inbegrepen, na de schriftelijke kennisgeving van de beslissing van de uitsluiting. In afwachting daarvan bevindt de betrokken leerling zich in dezelfde toestand als een geschorste leerling.
- een verwijzing naar een school voor kinderen met gedragsproblemen (bijzonder onderwijs type 3) behoort tot de mogelijkheden.

Preventieve schorsing als bewarende maatregel

In uitzonderlijke situaties kan de directie in het kader van een tuchtprocedure beslissen om je kind preventief te schorsen. Die bewarende maatregel dient om de leefregels te handhaven én om te kunnen nagaan of een tuchtsanctie aangewezen is.

De beslissing tot preventieve schorsing wordt schriftelijk en gemotiveerd aan jou meegedeeld. De directie bevestigt die beslissing in de brief waarmee de tuchtprocedure wordt opgestart. De preventieve schorsing kan onmiddellijk ingaan en duurt in principe niet langer dan 5 opeenvolgende schooldagen. Uitzonderlijk kan die periode eenmalig met 5 opeenvolgende schooldagen verlengd worden, als door externe factoren het tuchtonderzoek niet binnen die eerste periode kan worden afgerond. De directie motiveert die beslissing.

Procedure tot tijdelijke en definitieve uitsluiting

Let op: wanneer we in dit punt spreken over ‘dagen’, bedoelen we telkens alle dagen (zaterdagen, zondagen, wettelijke feestdagen en 11 juli niet meegerekend).

Bij het nemen van een beslissing tot tijdelijke of definitieve uitsluiting wordt **de volgende procedure** gevolgd:

- 1 De directie wint het advies van de klassenraad in en stelt een tuchtdossier samen. Bij een definitieve uitsluiting wordt de klassenraad uitgebreid met een vertegenwoordiger van het CLB die een adviserende stem heeft.
- 2 Jij en je kind worden per aangetekende brief uitgenodigd voor een gesprek met de directie. Je kunt worden bijgestaan door een vertrouwenspersoon. Een personeelslid van de school of van het CLB kan bij een tuchtprocedure niet optreden als vertrouwenspersoon. Het gesprek zelf vindt ten vroegste plaats op de 4de dag na verzending van de brief.
- 3 Voorafgaand aan het gesprek hebben jij, je kind en eventueel jullie vertrouwenspersoon het recht om het tuchtdossier, met inbegrip van het advies van de klassenraad, in te kijken.
- 4 Na het gesprek brengt de directie jou binnen een termijn van 5 dagen met een aangetekende brief op de hoogte van zijn beslissing. In die brief staat een motivering van de beslissing en de ingangsdatum van de tuchtmaatregel. Bij een definitieve uitsluiting vermeldt de beslissing de beroepsmogelijkheden.

Bij een definitieve uitsluiting zoeken we samen met het CLB naar een nieuwe school. Als je geen inspanningen doet om je kind in een andere school in te schrijven, krijgt de definitieve uitsluiting effectief uitwerking na 1 maand (vakantiedagen niet meegerekend). Jij moet er dan op toezien dat je kind aan de leerplicht voldoet. Wij kunnen de inschrijving van je kind weigeren als je kind het huidige, het vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar definitief werd uitgesloten op onze school.

Opvang op school bij preventieve schorsing en (tijdelijke en definitieve) uitsluiting.

Wanneer je kind tijdens een tuchtprocedure preventief geschorst wordt of na de tuchtprocedure tijdelijk wordt uitgesloten, is je kind in principe op school aanwezig, maar neemt het geen deel aan de lessen of activiteiten van zijn leerlingengroep. De directie kan beslissen dat de opvang van je kind niet haalbaar is voor onze school. Die beslissing motiveren we dan schriftelijk aan jou.

Bij een definitieve uitsluiting heb je 1 maand de tijd om je kind in een andere school in te schrijven. In afwachting van de inschrijving is je kind in principe op school aanwezig, maar neemt het geen deel aan de activiteiten van zijn leerlingengroep. De directie kan beslissen dat de opvang van je kind niet haalbaar is voor onze school. Die beslissing motiveren we dan schriftelijk aan jou.

3.4 Betwistingen

3.4.1 Beroepsprocedure definitieve uitsluiting

Let op: wanneer we in dit punt spreken over 'dagen', bedoelen we telkens alle dagen (zaterdagen, zondagen, wettelijke feestdagen en 11 juli niet meegerekend).

Je kunt tegen de beslissing tot definitieve uitsluiting beroep aantekenen. De procedure gaat als volgt:

- 1 Je dient met een aangetekende brief beroep in bij de voorzitter van het schoolbestuur:

Wanneer de school open is, kan je het beroep bij het schoolbestuur op school persoonlijk afgeven. Je krijgt dan een bewijs van ontvangst dat aantoont op welke datum je het hebt ingediend. De school geeft het beroep daarna door aan het schoolbestuur.



De aangetekende brief moet ten laatste verstuurd worden op de 5de dag nadat de beslissing van de definitieve uitsluiting van je kind werd ontvangen. Er is dus een termijn van 5 dagen. De aangetekende brief met het bericht van de definitieve uitsluiting wordt geacht de 3de dag na verzending te zijn ontvangen. De poststempel geldt als bewijs, zowel voor de verzending als voor de ontvangst. Dat geldt ook als je ervoor kiest om het beroep persoonlijk af te geven op school.

Let op: als het beroep te laat wordt verstuurd of afgegeven, zal de beroepscommissie het beroep als onontvankelijk moeten afwijzen. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen.

Het beroep bij het schoolbestuur moet aan de volgende voorwaarden voldoen:

- het beroep is gedateerd en ondertekend
- Het beroep is ofwel per aangetekende brief verstuurd, ofwel op school afgegeven (met bewijs van ontvangst)

Let op: als het beroep niet aan de voorwaarden voldoet, zal de beroepscommissie het beroep al onontvankelijk moeten afwijzen. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen.

We verwachten ook dat het beroep de redenen aangeeft waarom de definitieve uitsluiting betwist wordt. Daarbij kunnen overtuigingsstukken toegevoegd worden.

- 2 Wanneer het schoolbestuur een beroep ontvangt, zal het schoolbestuur of zijn afgevaardigde een beroepscommissie samenstellen. In de beroepscommissie zitten zowel personen die aan de school of het schoolbestuur verbonden zijn als personen die dat niet zijn. Het gaat om een onafhankelijke commissie die je klacht grondig onderzoekt. De persoon die de definitieve uitsluiting heeft uitgesproken, maakt nooit deel uit van de beroepscommissie, maar wordt wel gehoord.
- 3 De beroepscommissie nodigt jou en je kind uit voor een gesprek. Je kunt je daarbij laten bijstaan door een vertrouwenspersoon. In de brief met de uitnodiging staat wie de leden van de beroepscommissie zijn. De samenstelling blijft ongewijzigd tijdens de verdere procedure, tenzij het door ziekte, overmacht of onverenigbaarheid noodzakelijk zou zijn om een plaatsvervanger aan te duiden.

Vóór de zitting kun je het tuchtdossier opnieuw inkijken.

Het gesprek gebeurt ten laatste 10 dagen nadat het schoolbestuur het beroep heeft ontvangen. Het is enkel mogelijk om een gesprek te verzetten bij gewettigde reden of overmacht. De schoolvakanties schorten de termijn van 10 dagen op. Dat betekent dat schoolvakanties niet meetellen bij het berekenen van de termijn. De zitting van de beroepscommissie kan wel tijdens een schoolvakantie plaatsvinden.

- 4 De beroepscommissie streeft in haar zitting naar een consensus. Wanneer het toch tot een stemming komt, heeft de groep van personen die aan de school of het schoolbestuur verbonden zijn even veel stemmen als de groep van personen die dat niet zijn. De voorzitter is niet verbonden aan de school of het schoolbestuur. Wanneer er bij een stemming evenveel stemmen voor als tegen zijn, geeft zijn stem de doorslag.

- 5 De beroepscommissie zal ofwel het beroep als onontvankelijk afwijzen, ofwel de definitieve uitsluiting bevestigen of vernietigen. De voorzitter van de beroepscommissie deelt de gemotiveerde beslissing binnen een termijn van 5 dagen met een aangetekende brief mee. De beslissing is bindend voor alle partijen.

Het beroep schort de uitvoering van de beslissing tot definitieve uitsluiting niet op. Dat betekent dat ook tijdens de beroepsprocedure de tuchtmaatregel van kracht blijft.

3.4.2 Beroepsprocedure niet-uitreiken getuigschrift basisonderwijs

Indien je niet akkoord gaat met het niet-toekennen van het getuigschrift basisonderwijs, kun je beroep instellen. De beroepsprocedure lichten we hieronder toe.

Let op:

- *Wanneer we in dit punt spreken over ‘dagen’, bedoelen we telkens alle dagen (zaterdagen, zondagen, wettelijke feestdagen en 11 juli niet meegerekend).*
 - *Wanneer we spreken over directie, hebben we het over de directeur of zijn afgevaardigde.*
- 1 Je vraagt binnen 3 dagen na ontvangst van de beslissing tot het niet uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs, een **overleg** aan bij de directie. Dat gesprek is niet hetzelfde als het oudercontact. Je moet dat gesprek schriftelijk aanvragen via mail, gericht aan de directie. Je krijgt een uitnodiging die de afspraak bevestigt. Let op: als het gesprek na het verstrijken van de termijn wordt aangevraagd, kunnen we niet meer op die vraag ingaan.
 - 2 Dat verplicht overleg met de directie vindt plaats ten laatste de 6de dag na de dag waarop je de beslissing hebt ontvangen dat het getuigschrift niet wordt uitgereikt aan je kind. Tijdens dat gesprek krijg je de kans om je bezwaren te uiten. De directie verduidelijkt via het dossier van je kind op basis van welke gegevens de klassenraad zijn beslissing heeft genomen. We maken een verslag van dat overleg.
 - 3 De directie deelt het resultaat van dat overleg met een aangetekende brief aan je mee. Er zijn twee mogelijkheden:
 - De directie vindt dat je argumenten geen nieuwe bijeenkomst van de klassenraad rechtvaardigen;
 - De directie vindt dat je argumenten het overwegen waard zijn. In dat geval roept ze de klassenraad zo snel mogelijk samen om de betwiste beslissing opnieuw te overwegen. Je ontvangt per aangetekende brief het resultaat van die vergadering.
 - 4 Als je het niet eens bent met de beslissing van de directie of de beslissing van de nieuwe klassenraad, dan kun je **beroep** indienen bij de voorzitter van het schoolbestuur. Dat kan via aangetekende brief bij de voorzitter van het schoolbestuur, Mevrouw Rossignol Anne-Marie.
- Wanneer de school open is, kun je het beroep bij het schoolbestuur op school persoonlijk afgeven. Je krijgt dan een bewijs van ontvangst dat aantoont op welke datum je het hebt ingediend. Wij geven het beroep daarna door aan het schoolbestuur.
- 5 Je hebt daarvoor een termijn van 3 dagen. Die begint te lopen de dag nadat je de aangetekende brief van de school ontvangt. De aangetekende brief met één van de twee mogelijke beslissingen (zie punt 3) wordt geacht de 3de dag na verzending te zijn ontvangen. De

poststempel geldt als bewijs, zowel voor de verzending als voor de ontvangst. Dat geldt ook als je ervoor kiest om het beroep persoonlijk af te geven op school.

Let op: als het beroep te laat verstuurd of afgegeven is, zal de beroepscommissie het beroep als onontvankelijk moeten afwijzen. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen.

Het beroep bij het schoolbestuur moet aan de volgende voorwaarden voldoen:

- het beroep is gedateerd en ondertekend;
- het beroep is ofwel per aangetekende brief verstuurd, ofwel op school afgegeven (met bewijs van ontvangst).

Let op: als het beroep niet aan de voorwaarden voldoet, zal de beroepscommissie het beroep als onontvankelijk moeten afwijzen. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen.

We verwachten ook dat het beroep de redenen aangeeft waarom het niet uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs betwist wordt. Daarbij kunnen overtuigingsstukken toegevoegd worden.

- 6 Wanneer het schoolbestuur een beroep ontvangt, zal het schoolbestuur of zijn afgevaardigde een beroepscommissie samenstellen. In de beroepscommissie zitten zowel personen die aan de school of het schoolbestuur verbonden zijn, als personen die dat niet zijn. Het gaat om een onafhankelijke commissie die je klacht grondig zal onderzoeken.
- 7 De beroepscommissie zal jou en je kind uitnodigen voor een gesprek. Je kunt je daarbij laten bijstaan door een vertrouwenspersoon. De periode waarin de beroepscommissie kan samenkomen, vind je op de website. Het is enkel mogelijk om een gesprek te verzetten bij gewettigde reden of overmacht. In de brief met de uitnodiging staat wie de leden van de beroepscommissie zijn. Deze samenstelling blijft ongewijzigd tijdens de verdere procedure, tenzij het door ziekte, overmacht of onverenigbaarheid noodzakelijk zou zijn om een plaatsvervanger aan te duiden.
- 8 De beroepscommissie streeft in zijn zitting naar een consensus. Wanneer het toch tot een stemming komt, heeft de groep van personen die aan de school of het schoolbestuur verbonden zijn even veel stemmen als de groep van personen die dat niet zijn. De voorzitter is niet verbonden aan de school of het schoolbestuur. Wanneer er bij een stemming evenveel stemmen voor als tegen zijn, geeft zijn stem de doorslag.
- 9 De beroepscommissie zal het beroep als onontvankelijk afwijzen, de betwiste beslissing bevestigen of het getuigschrift basisonderwijs toekennen. Het resultaat van het beroep wordt uiterlijk op 15 september via een aangetekende brief door de voorzitter van de beroepscommissie aan jou ter kennis gebracht.

[Terug naar overzicht](#)

3.5 Klachten



3.5.1 Klachtencommissie

Wanneer je ontevreden bent met beslissingen, handelingen of gedragingen van ons schoolbestuur of zijn personeelsleden, of met het ontbreken van bepaalde beslissingen of handelingen, dan kun je contact opnemen met de directie of een lid van het schoolbestuur.

Samen met jou zoeken we dan naar een oplossing. Als dat wenselijk is, kunnen we in onderling overleg een beroep doen op een professionele conflictbemiddelaar om via bemiddeling tot een oplossing te komen.

Als die informele behandeling niet tot een oplossing leidt, dan kun je je klacht in een volgende fase voorleggen aan de Klachtencommissie. Die commissie van Katholiek Onderwijs Vlaanderen behandelt klachten van leerlingen en ouders over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen van/door hun schoolbestuur. Voor het indienen van een klacht moet je een brief sturen naar het secretariaat van de Klachtencommissie. Het correspondentieadres is:

*Klachtencommissie Katholiek Onderwijs Vlaanderen
t.a.v. de voorzitter van de Klachtencommissie
Guimardstraat 1
1040 Brussel*

Je kunt je klacht ook indienen per e-mail (klachten@katholiekonderwijs.vlaanderen) of via het contactformulier op de website van de Klachtencommissie (pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/klachtenregeling).

De commissie zal de klacht enkel inhoudelijk behandelen als ze ontvankelijk is. Dat wil zeggen als ze aan de volgende voorwaarden voldoet:

- De klacht moet betrekking hebben op feiten die niet langer dan 6 maanden geleden hebben plaatsgevonden. We rekenen vanaf de laatste gebeurtenis waarop de klacht betrekking heeft.
- De klacht mag niet anoniem zijn. Omdat de Klachtencommissie een klacht steeds onbevooroordeeld en objectief behandelt, betreft ze alle partijen, dus ook het schoolbestuur.
- De klacht mag niet gaan over een feit of feiten die de Klachtencommissie al heeft behandeld.
- De klacht moet eerst aan het schoolbestuur zijn voorgelegd. De ouders moeten hun klacht ten minste hebben besproken met de contactpersoon die hierboven staat vermeld én het schoolbestuur de kans hebben gegeven om zelf op de klacht in te gaan.
- De klacht moet binnen de bevoegdheid van de Klachtencommissie vallen. De volgende zaken vallen niet onder haar bevoegdheid:
 - klachten over feiten die het voorwerp uitmaken van een gerechtelijke procedure (bv. een misdrijf);
 - klachten die betrekking hebben op het algemeen beleid van de overheid of op de geldende decreten, besluiten, ministeriële omzendbrieven of reglementen;
 - klachten die uitsluitend betrekking hebben op de door het schoolbestuur al dan niet genomen maatregelen in het kader van zijn ontslag-, evaluatie-, of tuchtbevoegdheid t.a.v. personeelsleden;

- klachten waarvoor al een specifieke regeling en/of behandelende instantie bestaat (bv. over inschrijvingen, de bijdrageregeling, de definitieve uitsluiting, een evaluatiebeslissing, ...).

Het verloop van de procedure bij de Klachtencommissie vind je in het huishoudelijk reglement.

De Klachtencommissie kan een klacht enkel beoordelen. Zij kan het schoolbestuur een advies bezorgen, maar geen bindende beslissingen nemen. De uitkomst van de klachtenregeling heeft dan ook geen juridisch effect. De eindverantwoordelijkheid ligt steeds bij het schoolbestuur. Tegen een advies van de Klachtencommissie kan niet in beroep worden gegaan.

Bij een klacht verwachten we van alle betrokkenen de nodige discretie en sereniteit.

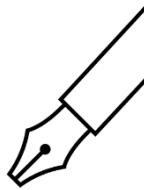
3.5.2 Commissie inzake leerlingenrechten

Bij een niet-gerealiseerde of ontbonden inschrijving van een kind kun je klacht indienen bij de Commissie inzake Leerlingenrechten (www.agodi.be/commissie-inzake-leerlingenrechten).

3.5.3 Commissie inzake zorgvuldig bestuur

Klachten die gaan over de principes van zorgvuldig bestuur kunnen worden ingediend bij de Commissie inzake Zorgvuldig bestuur (www.agodi.be/commissie-zorgvuldig-bestuur). Zorgvuldig bestuur betekent dat scholen zich in de dagelijkse werking aan een aantal principes moeten houden (onder andere kosteloosheid, eerlijke concurrentie, verbod op politieke activiteiten, handelsactiviteiten, reclame en sponsoring).

PRAKTISCHE INFORMATIE OVER ONZE SCHOOL



In deze brochure vind je praktische informatie over:

- ❖ zorgbeleid: het zorgcontinuüm
 - ❖ schoolbestuur
 - ❖ de scholengemeenschap
- ❖ tijdelijk inschrijvingen 2022 - 2023

1. Pedagogisch project: zorgbeleid. Het zorgcontinuüm.

- **1 - Een schooleigen christelijke identiteit**

Wie zijn wij?

- **Christelijk mens- en wereldbeeld: uniciteit en verbondenheid.**

De eigenheid van onze school is onlosmakelijk verbonden met de complexiteit van de wereld. Vanuit dat ene gebod “Heb uw naaste lief als uzelf” streven wij naar een wereld van vrede en gerechtigheid, zonder onze uniciteit uit het oog te verliezen.

- **Dialogschool: diversiteit en eigenheid.**

Open staan voor andere culturen, ruimte bieden om elkaar eerlijk te ontmoeten en diversiteit als verrijkend beschouwen, willen we waar maken in dialoog met elkaar. Binnen deze diversiteit bewaken wij onze eigenheid, onze uniciteit.

- **Elke leerling is uniek: beloftevol in zijn talenten, kwetsbaar in zijn beperkingen.**

Door respectvol om te gaan met elke unieke leerling worden kansen geboden om de talenten te ontwikkelen. Het (h)erkennen van de beperkingen van elke leerling biedt kansen om deze beperkingen te overstijgen. We streven ernaar om innerlijke verdeeldheid richting te geven opdat voor het goede gekozen wordt.

Jezus is ons voorbeeld om waarden vast te leggen in de groei naar volwassenheid. Dit mag niet betekenen dat wij kinderen beschouwen als kleine volwassenen maar als groeiende unieke leerling die we een basis voor het leven willen meegeven. Daarom zijn wij in de eerste plaats basisonderwijs.

- **Ondersteuning op vlak van opvoeding en onderwijs.**

Kinderen opvoeden is een complex geheel. Wij zijn een unieke school en streven ernaar om ons schooleigen project waar te maken. Onze school is een gemeenschap, een dorp in de complexe wereld, niet de wereld in ons dorp. Directie en leerkrachten sturen het project, de gezinscontext heeft een invloed op de realisatie van het project. De school kiest niet voor het gezin, het gezin kiest voor de school en haar project.

Als onderwijsinstelling gaan we uit van de eigenheid van elke leerling die in relatie met anderen een gemeenschap vormt. Wij willen de wereld in ons onderwijsveld brengen en ons onderwijs afstemmen op de wereld. Ons christelijk dynamisme wil zich richten tot dat Andere, God. Beminnen uw naaste zoals uzelf willen we vorm geven in geboden en verboden die zullen leiden tot de concretisering van naastenliefde.

Opvoeding en vooral onderwijs gelooft in de groeikracht van onze leerlingen. Alle kansen dienen benut te worden om elk kind tot ontplooiing te laten komen. Het nodige geduld zal hiervoor opgebracht worden.

DOEL: wereld van vrede en gerechtigheid => het Rijk Gods.

ROL: respect, geloof in groeikracht en geduld.

DIMENSIES: zichzelf, anderen, gemeenschap, wereld, het Andere: God.

- **2 - Geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod.**

Hoe zijn wij?

Teemaangelegenheid:

- Harmonische ontwikkeling: onderwijs op maat.
- Eigenaar van het leren: eigen tempo.
- Geloof in mogelijkheden: gids die de weg wijst.
- Keuzes maken: differentiatie.
- Samenwerken en communicatie: coöperatieve werkvormen.
- Participeren: motiveren.

Het onderwijsinhoudelijk aanbod is voor ons een teemaangelegenheid. De beperktheid van onze school mag geen weerspiegeling vinden in ons onderwijsaanbod. Elk lid van het team is het team zelf en kan daardoor optimaal deelnemen aan de realisatie van het aanbod.

Het aanbod respecteert de horizontale en verticale samenhang. We willen verbanden leggen en een leerlijn uittekenen die deze samenhang garanderen. Het doel van ons aanbod is zelfredzaamheid bevorderen, het “worden” is belangrijker dan het “zijn”. Groeien of groeikansen geven is belangrijker dan volgroeid zijn. We leggen de basis om een leven lang te leren. Ons aanbod mag nooit eindig zijn. Verwondering kan tot leerhonger leiden waardoor individuele ontplooiing een optimale kans krijgt. Het denken, in de ruimste betekenis van het woord, willen we door middel van dialoog verrijken.

Het ordenen van de complexe werkelijkheid resulteert in vakken en enkel de optimale samenhang kan leiden tot integratie van het geleerde. Weten, inzien, toepassen en integreren (prof. De Block) zijn vier kennisniveaus waarbij we willen inzetten op het hoogste niveau: integratie.

- **3 - Stimulerend opvoedingsklimaat, doeltreffende didactische aanpak.**

Waarom willen we zo zijn?

Een positief leerklimaat zorgt voor een veilige leeromgeving. Het ontwikkelingstempo dat door talenten en beperkingen gestuurd wordt, maakt van de leerling een unieke leerling. Een warm relationeel klimaat zorgt voor verbondenheid met zichzelf, de anderen en de groep. Een realistische inschatting van het ontwikkeltempo zorgt voor leerwinst.

De ontwikkelingskracht van het team en de leerlingen willen we herkennen, stimuleren, faciliteren en vergroten. Zo worden leerlingen eigenaar van hun leren, leerkrachten eigenaar van hun leerdoelen. We streven naar een grote betrokkenheid die zich uit in:

- Een positief leerklimaat
- Veiligheid
- Respect voor het eigen ontwikkelingstempo
- Oog voor talenten en beperkingen
- Een warm relationeel klimaat
- Een realistische inschatting

Leren is een door ons didactisch gestuurd proces waarbij fouten maken aangezien wordt als een onderdeel van dat proces. Het leerpad wordt aangestuurd door de ambitie.

Wij waken over de haalbaarheid en de systematische opbouw van deze ambitie met het oog op een zo hoog mogelijk rendement. Dit rendement wordt bepaald door de leerstrategieën. Evalueren is een reflectie op het leren. Het voorleefgedrag van de leerkracht vinden we terug in onze teamkracht. Het aanwenden van de expertise zorgt voor een krachtige leeromgeving die leidt tot leersucces.

- **ZILL: Zin in leren, Zin in leven => LEERSUCCES (eigenaar van het leren).**
- **4 - Een brede zorg.**

Wat doen we?

KNELPUNTEN om deze visie vast te leggen:

Zorgvisie: implementatie M-decreet.

Input - context: van CIPO naar ROK

De huidige zorgvisie wordt overschaduwed door het Maatregelen Decreet. De overgangsperiode van drie jaar zal in acht genomen worden en geeft ons de tijd om ons te professionaliseren en te laten begeleiden. We zien in het M-decreet nieuwe kansen om een brede leer- en leefomgeving te creëren.

Context en input in het huidig gehanteerde C.I.P.O. model zullen overgaan in het R.O.K. model dat zal openstaan voor het proces waardoor de output beter begrepen kan worden. Hierdoor zal de impact van de zorgvisie op deze modellen voor (school)eigen kansen zorgen. Een brede leer- en leefomgeving opent perspectieven naar een netwerk dat vanuit het team vertrekt en over samenwerken met andere scholen naar externe partners reikt.

Onzekerheid over modellen en overgang kan ons zwak en kwetsbaar maken.

- Diversiteit is een rijkdom.
- Uitdaging zorgt voor een harmonische ontplooiing.
- Een krachtige leeromgeving wordt bepaald door:
Houding, het pedagogisch handelen
Ideeën die verrijkend zijn van de leraar
Manier van werken, het didactisch handelen
- Acties naar specifieke onderwijsbehoeften.
- Expertise aanwenden, klasoverschrijdend werken, uitwisselen.
- Nieuwe kansen geven = nieuwe toekomst. Permanente evaluatie.

Onze brede zorg wil diversiteit als een rijkdom beschouwen, de uitdaging als een harmonische ontplooiing. Een krachtige leeromgeving wordt bepaald door de houding, de ideeën en de manier van werken van de leerkracht. De socio-economische en culturele achtergrond is vaak oorzaak van het missen van groeikansen.

De breedte van onze zorg willen wij terugvinden in een rijk leerklimaat (ik - jij - wij), in werkelijkheidsnabij en betekenisvol benaderen van leerinhoud. Onze verwachtingen worden getoetst aan leerwinst door evaluatie.

Tegenover een leerbedreigd kind met beperkingen zullen specifieke onderwijsbehoeften staan. Nieuwe kansen bieden opent een nieuwe toekomst. Door permanente evaluatie kunnen specifieke onderwijsbehoeften bijgestuurd worden.

- **5 - Gemeenschap en organisatie**

Op welke niveaus werken wij?

- **Pedagogisch:**
 - Kinderen tot 'zillig' leren brengen.
 - Groeikracht
- **Structureel:**
 - Leiderschap
 - Doelgericht
 - Verantwoording
 - Samenwerken - communiceren
 - Reflecteren - bijsturen
 - Vernieuwen
 - Professionaliseren
 - Vorming van leerlingen: zich goed voelen (zin in leven).

Als gemeenschap hebben wij de kernopdracht aanvaard om kinderen tot leren te brengen. Het opvoedingsproject wil het aanvaarden, aanmoedigen en bevestigen van leerlingen aanwenden om de groeikracht te bevorderen. Hierdoor kunnen we tegemoetkomen aan onze kernopdracht. De cirkel is rond.

De hiërarchische structuur van onze gemeenschap vraagt doelgericht te werken waardoor het beleidsvoerend vermogen optimaal efficiënt wordt.

Doelgericht en op een verantwoorde manier werken aan professionalisering zal de vorming van leerlingen ten goede komen.

Een sterk leiderschap ligt aan de basis van de goede werking binnen de gemeenschap. Dit leiderschap bestaat uit schoolbestuur en schoolleiding. Het uit zich in een sterk team.

2. Samenstelling schoolbestuur.

Voorzitter: Anne-Marie Rossignol

Ondervoorzitter: Marc Geeraerts

Secretaris: Philippe De Bruecker

Penningmeester: Koen Deckers

Lid: Johan Eliat

3. Samenstelling scholengemeenschap KABORA.

Katholiek Basisonderwijs Regio Aalst

Coördinerende directeurs:

Coppens Patrick

Van Damme Wim

Scholen:

De Linde, Nieuwerkerken

De luchtballon, Erembodegem

De Stip, Erembodegem

De Vlieger, Hofstade

Don Bosco BuO, Aalst

DvM, Aalst

Sint-Jan, Teralfene

Sint-Jozef, Mere

Sint-Vincentiusinstituut , Aaigem

Sint-Vincentiusinstituut, Gijzegem

4. Tijdelijk inschrijvingen 2023 - 2024.

Zie <https://sint-jan.be/inschrijven/> .